

# Livret de l'étudiant

# L.AS

LICENCE ACCÈS SANTÉ



# L.AS

LICENCE ACCES SANTE



**UA'**  
FACULTÉ  
DE SANTÉ  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

**UA'**  
FACULTÉ DE DROIT,  
D'ÉCONOMIE  
ET DE GESTION  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

**Ua'**  
FACULTÉ  
DES SCIENCES  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

**UA'**  
FACULTÉ  
DES LETTRES,  
LANGUES  
ET SCIENCES  
HUMAINES  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

**UA'**  
UFR ESTHUA  
TOURISME  
ET CULTURE  
UNIVERSITÉ D'ANGERS

ANNEE UNIVERSITAIRE 2021-2022

Accessible sur : [univ-angers.fr/l-as](http://univ-angers.fr/l-as)

# SOMMAIRE

## **Présentation de la formation** 2

Edito >> 2

Présentation de la formation >> 3

## **Organisation générale** 4

a. Schéma de l'organisation générale >> 5

b. Modalités pour entrer en filières de santé >> 6

c. Accès Santé et Projet Santé >> 6-7

d. Déroulement des MEM >> 7-8

## **Programme des enseignements** 10

Biochimie et génétique >> 10-11

Sciences appliquées à la thérapeutique >> 12-13

Chimie >> 14-15

Biologie cellulaire, Histologie et Embryologie >> 16-17

Anatomie >> 18

Psychologie >> 19

Mathématiques >> 20-21

Odontologie >> 22

Droit et sciences sociales >> 23

Physiologie et biophysique >> 24-25-26

Projet Santé >> 27-28

## **Organisation des enseignements** 29

La plateforme de formation à distance – Moodle >> 28-29

## **Procédures des examens** 31

## **Le tutorat** 36

## **Informations** 37

## **Poursuites d'études** 39

Admission dans les études de santé

Schéma des études médicales >> 39

Schéma des études de pharmacie >> 40

Schéma des études d'odontologie >> 41

Schéma des études de Sage-Femmes >> 42

Schéma des études de Masso-kinésithérapie >> 43

## **Plans** 44

Plan campus de Saint-Serge /Santé-Angers

Plan Campus du Mans

## Edito

Dans le cadre de la réforme des études de Santé mise en place à partir de la rentrée 2020 par le ministère de l'Enseignement Supérieur, l'Université d'Angers et ses partenaires proposent aux étudiants de Licence, de nouvelles modalités d'accès aux formations de Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie et Kinésithérapie (MMOP-K), dans le but de répondre à l'objectif de diversification des profils.

### **Ce dispositif est nommé Licence Accès Santé (L.AS)**

L.AS permet aux étudiants de suivre un cursus de licence dans une composante hors santé et de compléter leur formation par des unités d'enseignements : ces modules (Accès Santé) sont destinés à apporter aux étudiants les connaissances nécessaires dans les domaines des Sciences Fondamentales (Sciences de la vie, Sciences de l'Ingénieur) et des Sciences Humaines, pour leur poursuite d'études en santé. De plus, un module Projet Santé, permet l'élaboration d'une réflexion sur son projet personnel et professionnel propre à chaque étudiant.

Un tutorat organisé par l'association étudiante 2ATP (Association Angevine du Tutorat L.AS) avec le soutien de l'équipe pédagogique, est proposé tout au long de l'année, afin d'accompagner et guider les étudiants dans leur progression.

Les équipes pédagogiques, techniques et administratives de la Faculté de Santé, feront tout leur possible pour vous offrir les meilleures conditions de travail.

Bonne rentrée à tous !

Pr Prunier Delphine

Autret Erwan

**Direction UA-PASS**

# Présentation de la formation

## Equipe de direction

### **Directeurs de PluriPASS/L.AS**

Erwan AUTRET

Delphine PRUNIER

### **Responsable des études**

Anne Laure DAGUENE

### **Responsables pédagogiques**

Kayleigh O'SULLIVAN (pour les étudiants de l'Université d'Angers)

Joëlle GUERY, François LE BERRE et Aurore CARUSO (pour les étudiants du Mans Université)

Sophie LEDRU, Gaëlle PENCREAC'H (pour les étudiants de l'antenne de Laval)

### **Directeur des services**

Nicolas PLAUDET

## Doyens des facultés

Faculté de Santé : Nicolas LEROLLE

Directeur du département médecine : Cédric ANNWEILER

Directeur du département pharmacie : Frédéric LAGARCE

Directrice du département maïeutique : Marie-Cécile BEDOUET

Faculté de Lettres, Langues et Sciences Humaines : Cyril FLEURANT

Faculté de Droit, d'Économie et de Gestion : Christophe DANIEL

Faculté des Sciences : Philippe LERICHE

## Service de scolarité

Léa JAMET - 02.41.73.58.12 : [l-as@univ-angers.fr](mailto:l-as@univ-angers.fr)

## Référente orientation en santé

Adeline ALVES DE SOUSA, psychologue de l'orientation : [adeline.alvesdesousa@univ-angers.fr](mailto:adeline.alvesdesousa@univ-angers.fr)

## E-Pédagogie

Anne-Sophie OUDINI - 02.41.73.58.28 : [labua-sante@listes.univ-angers.fr](mailto:labua-sante@listes.univ-angers.fr)



# Organisation générale du parcours L.AS

Pour accéder au parcours L.AS, l'étudiant doit être inscrit dans une des licences ci-dessous :

Pour l'Université d'Angers, presque toutes les licences sont possibles **à l'exception** :

- des BUT
- des DEUST
- des doubles licences et bivalentes
- des Licences professionnelles
- des remises à niveau
- des Licences : Culture, patrimoine et tourisme (Saumur). Animation sociale, éducative, culturelle et des loisirs (Cholet) et Tourisme sportif, équestre et d'aventure (Saumur)

Pour Le Mans Université (LMU) sont possibles presque toutes les licences ; en STAPS, L.AS possible à partir de la L2.

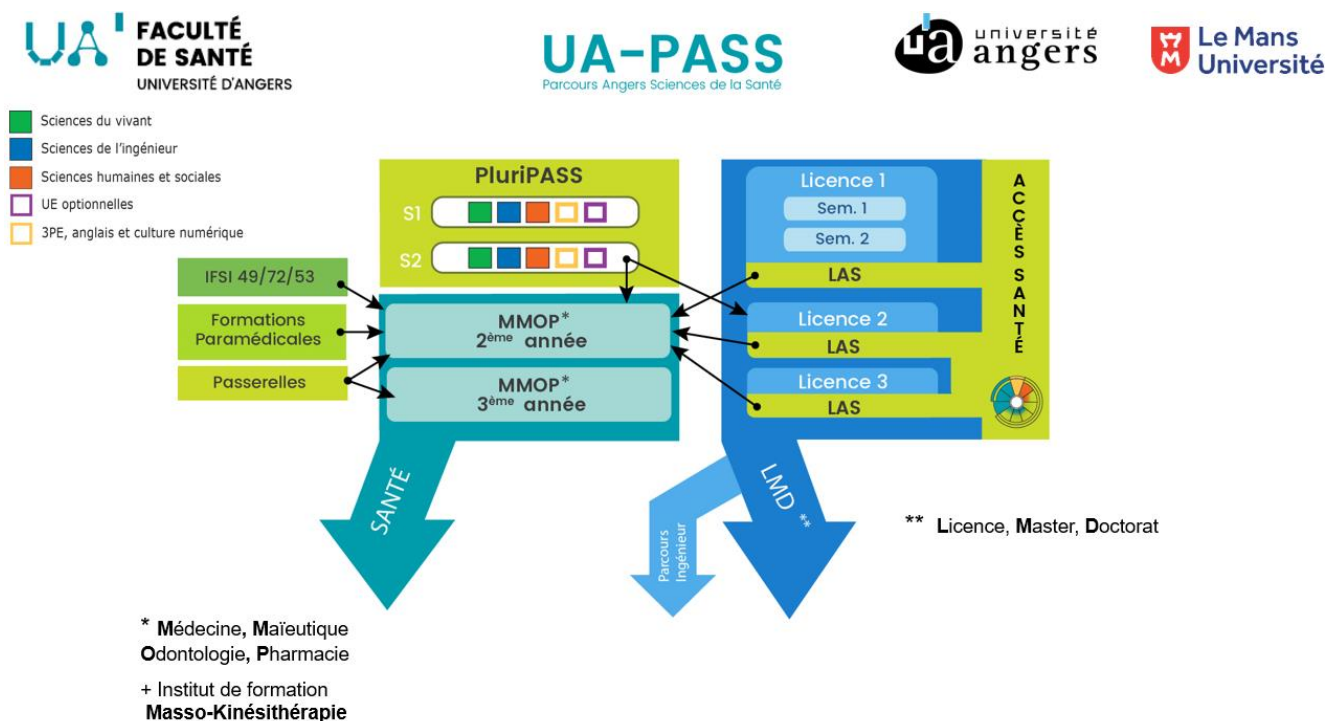
Pour l'UCO sont possibles les licences suivantes, conventionnées avec l'UA :

- Histoire, LEA Anglais-Allemand, LEA Anglais-Espagnol, LLCER Anglais, LLCER Anglais-Allemand, LLCER Anglais-Espagnol, Lettres, Psychologie, Sciences de la Vie et de la Terre.

Les étudiants des CPGE (Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles) inscrits en L1 ou L2 à l'UA (Université d'Angers) : Lycées Chevrollier, Bergson, Mongazon, Saint Martin, Joachim du Bellay, Le Fresne, Saint Aubin la Salle

Ou à LMU (Le Mans Université) : Lycées Montesquieu, Gabriel Touchard-Washington, Saint Charles Sainte-Croix, Prytanée National) peuvent également se porter candidats.

Les étudiants des Instituts de Formations en Soins Infirmiers (IFSI) du Groupement du Haut Territoire 49 (Angers, Cholet, Saumur), IFSI 72 et 53 et des formations paramédicales conventionnées inscrits en 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année peuvent également candidater.





# Organisation générale du parcours L.AS

## a-Schéma de l'organisation générale

Pour accéder aux filières de Santé, il n'est possible de candidater **que deux fois** tout au long de son parcours universitaire quel que soit le cursus réalisé (PACES, PASS, AlterPACES, L.AS...). Cette réglementation concerne toute inscription prise au niveau national.



Des modalités spécifiques sont décrites ci-dessous selon la première ou deuxième chance. Dans les deux cas, l'étudiant doit valider sa licence en première session et ne seront retenus que les meilleurs dossiers académiques en termes de notes et de classement.

- **1<sup>re</sup> chance\***

En plus des enseignements liés à la licence, **5 modules** sur 10 au choix de l'option « **Accès santé** » (80 h de cours à distance avec examen en présentiel), sont à valider.

- **2<sup>e</sup> chance\***

En plus des enseignements liés à la licence, **7 modules** de l'option « Accès santé » sont à valider. Les modules déjà validés en 1<sup>re</sup> chance restent acquis.

- Dans tous les cas 1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> chance, un Module **Projet Santé** de 16h00 en ligne est dispensé aux étudiants (16h00 de cours en ligne) ; *un CV et une Fiche Métier* devront être réalisés par l'étudiant qui sera accompagné par une référente du SUIO-IP.

**\*ATTENTION :** Les étudiants ayant validé leur L1 PluriPASS ou PACES/PASS en 1<sup>re</sup> chance et les étudiants de CPGE, ne passent pas les modules de l'option « **Accès Santé** » mais doivent suivre les cours du Projet Santé et présenter un Projet Santé. (CV et Fiche Métier).

# Organisation générale du parcours L.AS

## b-Modalités pour entrer en filière de Santé

Un nombre de places (Numerus Apertus) est défini pour chaque niveau de parcours (IFSI, Formations Paramédicales / L.AS 1 / L.AS 2-3) et pour chaque filière de Santé à savoir Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie et Kinésithérapie (MMOP-K).

Pour l'admission en filière de santé, deux groupes d'épreuves sont définis :

➤ **Un premier groupe d'épreuve est constitué :**

- de la moyenne des notes des modules de **l'Accès Santé** pour les étudiants concernés \*
- du **dossier académique** : notes et rang de classement du semestre impair de la licence en cours.
- du **Projet Santé**.

Il permet de classer en rang utile pour chaque filière de santé, les étudiants de L.AS. A l'issue de ce classement sont définies : une liste d'étudiants **admis directs** (max 50% du Numerus Apertus), une liste d'étudiants autorisés oral et une liste d'étudiants refusés.

➤ **Un deuxième groupe d'épreuve est constitué d'oraux : Mini-Entrevues multiples (MEM) :** ces épreuves concernent des étudiants qui sont « Autorisés Oral » (A.O) à l'issue du premier groupe d'épreuve

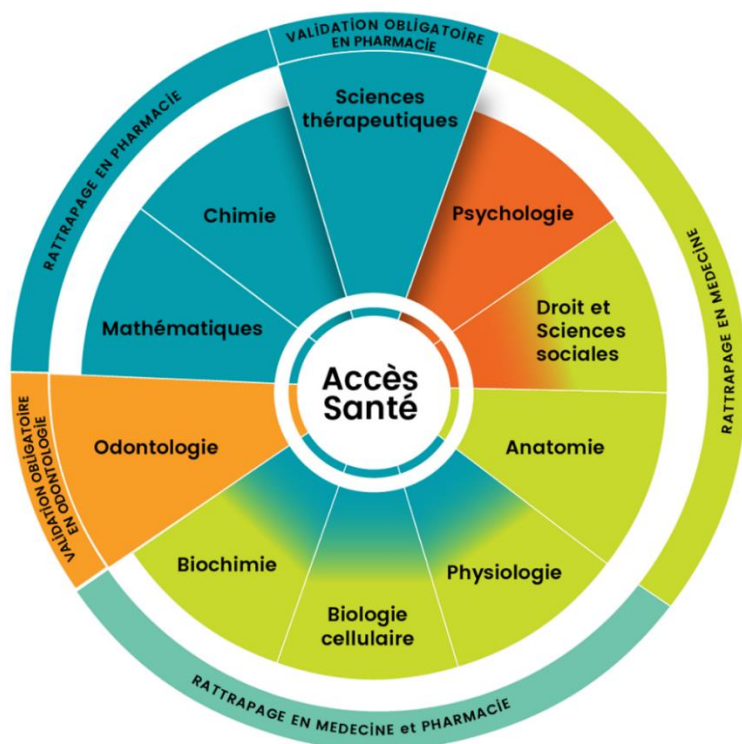
A l'issue des oraux, un classement est réalisé et détermine une liste d'étudiants admis et une liste d'étudiants refusés.

Les résultats d'admission en filière de santé seront publiés sous réserve de la validation de l'année de formation en cours en session 1.

## c-Accès Santé et Projet Santé

### - **L'Accès Santé : (pour les étudiants concernés \*)**

**L'Accès Santé** est un ensemble de dix modules d'enseignement destinés aux étudiants de licence pour permettre l'acquisition d'un socle minimal de connaissances pour entrer en deuxième année de filière de Santé.



**Ces dix modules sont accessibles en ligne**

**via MOODLE.**

**Ils sont constitués de 16h de cours à distance**



## Organisation générale du parcours L.AS

**Parmi ces dix modules, les étudiants choisissent de suivre uniquement ceux qu'ils souhaitent valider lors de l'examen (5 modules en 1<sup>re</sup> candidature et 7 en 2<sup>e</sup> candidature). Le choix doit se faire en fonction de leur intérêt pour une ou des filières de Santé :**

- pour candidater en filière **Pharmacie**, la validation du module **Sciences thérapeutiques** est obligatoire. (note  $\geq$  à 10/20)
- pour candidater en filière **Odontologie**, la validation du module **Odontologie** est obligatoire. (note  $\geq$  à 10/20)
- pour candidater en médecine, maïeutique ou kinésithérapie libre choix parmi les 10 modules
- Après leur admission, pour les filières Pharmacie et Médecine, il sera demandé aux étudiants d'acquérir les connaissances des modules indiqués « rattrapage », au cours de leur deuxième année de cursus en filière santé.

L'examen écrit des modules choisis se fera **le SAMEDI 02 avril 2022** (en présentiel), selon les modalités décrites dans le chapitre « procédure des examens ». Attention, il n'y a pas d'épreuve de remplacement en cas d'absence, même justifiée.

**\* Tous les étudiants devront passer les examens écrits des modules de l'Accès Santé à l'exception des étudiants ayant validé leur L1 PluriPASS / PASS / PACES et les étudiants de CPGE .**

### **- Module Projet Santé (obligatoire pour tous)**

**Un projet Santé** permet l'élaboration d'une réflexion sur son projet personnel et professionnel propre à chaque étudiant. Il est constitué d'un CV et d'une fiche métier qui doivent être réalisés par l'étudiant.

Pour réaliser ce projet, une psychologue de l'orientation du SUIO-IP accompagnera l'étudiant, et il devra suivre en ligne sur MOODLE, le module **Projet Santé**.

### **d- Déroulement des MEM (Mini Entrevues Multiples)**

#### ➤ **Module de préparation aux oraux (enseignante référente : Yamina Gouel)**

Une partie des étudiants inscrits sur la liste d'admissibilité (Autorisé Oral) seront reçus en mini entretiens multiples (MEM). Un module de préparation aux oraux, appelé « Préparation MEM » leur sera dispensé (en présentiel et à distance) par des enseignants.

#### ➤ **4 MEM seront proposées aux candidats :**

Les 4 MEM communs à toutes les filières sont évaluées sur 100 points pour un total de 400 points. Ces épreuves orales, d'une durée d'environ 10 minutes chacune, se dérouleront devant 4 binômes d'examineurs.

### **Règlement MEM**

Un président de jury des épreuves orales veille au bon déroulement et vérifie la cohérence de la notation. Les documents de jury (critères d'appréciation retenus, grilles d'évaluation, commentaires divers...) sont qualifiés de document de travail. A ce titre, ils sont la propriété du jury et ne sont aucunement communicables.

Seules les 4 notes finales sur 100 points sont communiquées à l'étudiant, via son relevé de notes. L'étudiant doit se présenter à la date, à l'heure et au lieu indiqué sur la convocation aux épreuves. Aucune demande de changement de date n'est acceptée. L'heure indiquée est toujours l'heure de début de la demi-journée des 4 épreuves orales. En pratique, il est demandé aux candidats de se prémunir contre tout imprévu.

## Organisation générale du parcours L.AS

Toute communication entre étudiants est interdite pendant la demi-journée. L'utilisation d'un téléphone portable ou d'un appareil permettant l'échange d'informations sera considéré comme une tentative de fraude. Tout étudiant se présentant sans sa convocation et/ou sa pièce d'identité ne sera pas autorisé à passer son épreuve. **Un étudiant absent est déclaré démissionnaire.**

Si cet étudiant prévoit son abandon, il lui est demandé d'en informer le service de la scolarité L.AS. Cette information permettra une meilleure gestion des emplois du temps des étudiants et des jurés. Exceptionnellement si un retard est dû à un cas de force majeure que l'étudiant peut justifier, il peut demander à se voir attribuer un nouvel horaire de passage, sous réserve de la décision du président du jury qui appréciera la validité du motif du retard.

# Programme des enseignements

## BIOCHIMIE ET GENÉTIQUE

**Responsables :** Pr. Prunier-Mirebeau Delphine et Dr. Salim Khiati

**Enseignants impliqués :**

Pr. Dominique Bonneau  
Dr. Estelle Colin  
Dr. Chao de la Barca Juan Manu  
Dr. Marc ferré  
Pr. Prunier-Mirebeau Delphine  
Dr. Salim Khiati

**Objectifs :**

Les objectifs majeurs de ce module sont d'acquérir des connaissances de bases des :

- 1) Structures et propriétés des acides nucléiques ainsi que l'analyse bio-informatiques des données génomiques et les techniques de manipulations de ces acides nucléiques
- 2) Règles classiques de transmission génétique mendélienne
- 3) Propriété et régulation des petites molécules telles que les glucides, les lipides et les acides aminés
- 4) Identification et analyse des paramètres moléculaires des enzymes

**Supports Pédagogiques :**

En autonomie en ligne sur Moodle : l'enseignement de ce module se compose de 16h de cours en ligne avec des photocopiés, des diaporamas (avec son intégré) ou des vidéos, associés à des tests (QCM) d'autoévaluation.

**Programmation :**

| THEME GENERAL DU CHAPITRE     | DETAILS DES NOTIONS  | ENSEIGNANTS    | HEURE |
|-------------------------------|--|----------------|-------|
| <b>De l'ADN aux protéines</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Structure et propriétés des nucléotides</li><li>2) Structure et propriétés des acides nucléiques</li><li>3) Les acides ribonucléiques ou ARN</li><li>4) Compaction de l'ADN dans le noyau</li><li>5) Réplication de l'ADN génomique</li><li>6) Réparation de l'ADN</li><li>7) Transcription des ARN messagers</li><li>8) Maturation des ARN messagers</li></ol> | Dr. Marc FERRE | 9h00  |

| THEME GENERAL DU CHAPITRE   | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS                                | HEURE |
|---|---|--|-------|
| <b>La génétique mendélienne</b>                                   | 1) Généralités sur la transmission mendélienne<br>2) Hérité autosomique dominante<br>3) Hérité autosomique récessive<br>4) Hérité liée au chromosome X  | Pr. Dominique Bonneau<br>Dr. Estelle Colin | 2H00  |
| <b>Les techniques de bases de biologie moléculaire</b>            | 1) Extraction des l'ARNs totaux<br>2) Reverse transcription des ARNm en ADN complémentaire (ADNc)<br>3) PCR pour amplifier uniquement la séquence codante de la protéine cible<br>4) Insertion de la séquence codante dans un plasmide d'expression | Dr. Salim Khiati                           | 1H00  |
| <b>Les petites molécules : glucides, lipides et acides aminés</b> | Sur les principales petites molécules : les acides aminés (AA), les glucides et les lipides<br>1) La structure<br>2) Les principes de la quantification<br>3) Le rôle informatif  | Dr. Chao de la Barca<br>Juan Manuel        | 2H00  |
| <b>L'enzymologie</b>  | -Sur la liaison protéine ligand<br>1) Aspect moléculaire<br>2) Paramètres<br>-Sur l'enzymologie<br>1) Structure des enzymes<br>2) Cinétique enzymatique   | Pr. Prunier-Mirebeau<br>Delphine           | 2H00  |

# Programme des enseignements

## SCIENCES APPLIQUÉES À LA THÉRAPEUTIQUE

**Responsables :** Céline Bris

Camille Savary

**Enseignants impliqués :** Matthieu Eveillard

Céline Bris

Isabelle Baglin

Nicolas Papon

Samuel Legeay

Emilie Roger

Camille Savary

### **Objectifs :**

L'objectif principal de ce module est de vous apporter des éléments de culture générale que tout futur professionnel de santé doit connaître. A travers celui-ci, vous découvrirez les sciences qui gravitent autour de la prise en charge d'un patient, tant sur des aspects diagnostiques que sur les aspects thérapeutiques. La famille Tartempion vous sera présentée et en abordant leurs pathologies et leurs traitements, vous découvrirez :

- Les disciplines et métiers indispensables au diagnostic des pathologies de ces patients (imagerie médicale, biochimie, microbiologie, génétique, ...)
- Les diverses origines des molécules présentant des effets thérapeutiques appelées principes actifs (synthétique, végétale, animale, biotechnologique...)
- Comment ces principes actifs agissent sur les cibles de l'organisme et leur confèrent leur effet pharmacologique : application à l'hypertension artérielle
- Les voies d'administration et les formes galéniques des médicaments
- La physiologie digestive qui est importante pour comprendre le devenir des médicaments
- Le devenir des principes actifs dans l'organisme par une initiation à la pharmacocinétique
- La sécurité de ces médicaments et leur évaluation tout au long de leur vie
- Prévention primaire, diagnostic automatique, choix d'une thérapeutique : comment la pharmaco-économie joue un rôle dans la prise en charge du patient ?
- Une initiation à l'éducation thérapeutique, discipline qui permet d'autonomiser le patient et d'optimiser sa qualité de vie

### **Supports Pédagogiques :**

En autonomie en ligne sur Moodle :

#### **Types de support proposés**

- diaporama commenté
- Livret
- Vidéo
- Exercice en ligne d'autoévaluation

# Programme des enseignements

## Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE  | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS                       | HEURE |
|--|---|-----------------------------------|-------|
| <b>Introduction de l'UE : le diagnostic</b>                        | <p>Tout commence par le diagnostic médical du patient.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quels sont les disciplines impliquées pour aider au diagnostic / dépistage ?</li> <li>➤ Quels sont les paramètres importants de ces analyses (sensibilité, fiabilité, reproductibilité...)</li> </ul> | Céline Bris<br>Matthieu Eveillard | 1h20  |
| <b>Chimie Biotechnologie : De l'origine du médicament</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les principes actifs d'origine naturelle (végétale, microbienne, animale,..) ou encore de synthèse : de leur découverte à leur production pharmaceutique</li> </ul>  | Isabelle Baglin<br>Nicolas Papon  | 2h40  |
| <b>Pharmacologie moléculaire et pharmacométrie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelles sont les cibles des principes actifs ?</li> <li>➤ Comment sont mesurés ces effets ?</li> <li>➤ Quelles sont les stratégies pharmacologiques à travers l'exemple de l'hypertension artérielle (HTA) ?<br/>Comprendre l'HTA</li> </ul>                     | Samuel Legeay                     | 4h    |
| <b>Formes galéniques et devenir du médicament dans l'organisme</b> | <p><u>Galénique Biopharmacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelles sont les voies d'administration et les formes galéniques pour une meilleure stratégie pour le patient</li> </ul>  | Emilie Roger                      | 1h20  |
|  | <p><u>Physiologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La physiologie digestive car celle-ci va influencer l'activité du médicament</li> </ul>  | Camille Savary                    | 1h20  |
|  | <p><u>Pharmacocinétique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quel est le devenir du principe actif dans l'organisme (Absorption - Distribution - Métabolisme - Elimination)</li> </ul>  | Samuel Legeay                     | 1h20  |
| <b>Prévention, sécurité et prise en charge du patient</b>          | <p><u>Toxicologie Pharmacovigilance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le médicament en toute sécurité pour le patient</li> <li>➤ Notion de bénéfice risque</li> </ul>  | Camille Savary                    | 1h20  |
|  | <p><u>Pharmaco économie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prévention primaire, diagnostic, traitement : quelle stratégie thérapeutique pour le patient ?</li> </ul>  | Camille Savary                    | 1h20  |
|  | <p><u>Education thérapeutique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le patient, sa vie avec la maladie et la thérapeutique</li> <li>➤ Observance</li> </ul>  | Camille Savary                    | 1h20  |



## CHIMIE

### Responsables :

Séverine BOISARD  
Guillaume VIAULT

### Enseignants impliqués :

Guillaume VIAULT  
Séverine BOISARD,  
Sabine MALLET,  
Elise LEPELTIER,  
Catherine PASSIRANI

### Objectifs :

**Acquérir des connaissances de chimie générale, analytique et organique dans l'optique d'appréhender les données nécessaires à la compréhension des phénomènes du vivant et à l'analyse des molécules.**

Dans cet objectif, la structure des atomes et molécules sera étudiée de manière à pouvoir décrire les propriétés chimiques et physicochimiques des molécules organiques simples ou complexes ainsi qu'explicitier leur participation aux réactions chimiques. Les phénomènes de cinétique et de thermodynamique de base seront décrits.

Les notions de base de la chimie des solutions seront abordées telles que les équilibres acido-basiques, le calcul de pH de différentes solutions aqueuses, les solutions tampons ainsi que les réactions d'oxydoréduction.

Les principes généraux de réactivité des molécules organiques ainsi que de nouvelles fonctions chimiques seront décrits. Ceci permettra d'aborder la synthèse de composés polyfonctionnels tels que les principes actifs et de comprendre d'autres problématiques telles que celles des contrôles (formations d'impuretés, dosages, ...).

**Ce module s'inscrit dans une stratégie de compréhension générale du fonctionnement de l'organisme humain basé sur des phénomènes chimiques. Une initiation à l'analyse chimique est aussi proposée.**

### Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

A compléter : types de support proposés

- Cours avec vidéos pédagogiques,
- Livrets numériques,
- QCM corrigés d'apprentissage et d'autoévaluation

# Programme des enseignements

## Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE   | DETAILS DES NOTIONS  | ENSEIGNANTS  | HEURE |
|---|--|--------------|-------|
| <b>Chimie générale :</b><br>Structure de la matière   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Atomes</li> <li>▶ Configuration électronique</li> <li>▶ Classification périodique</li> <li>▶ Structure des molécules</li> <li>▶ Liaison chimique</li> </ul> | C. Passirani | 2H40  |
| <b>Chimie générale :</b><br>Introduction aux réactions chimiques                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Thermochimie</li> <li>▶ Cinétique et catalyse</li> </ul>  | C. Passirani | 2H40  |
| <b>Chimie analytique :</b><br>Acido-basique   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Notions d'acide et de base</li> <li>▶ pH des solutions aqueuses</li> <li>▶ Solutions tampons</li> <li>▶ Réactions acido-basiques</li> </ul>                 | S. Mallet    | 4h00  |
| <b>Chimie analytique :</b><br>Oxydo-réduction   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Réactions d'oxydo-réduction</li> </ul>  | S. Mallet    | 1h20  |
| <b>Chimie organique :</b><br>▶ Etude structurale des molécules organiques<br>▶ Eléments de réactivité | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Généralités</li> <li>▶ Conformation</li> <li>▶ Isomérisation</li> <br/> <li>▶ Base de réactivité - Effets électroniques</li> </ul>                          | G. Viault    | 2h40  |
| <b>Chimie organique :</b><br>▶ Réactivité de groupements fonctionnels                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Alcool</li> <li>▶ Amines</li> <li>▶ Aldéhydes et cétones</li> <li>▶ Acides carboxyliques</li> </ul>   | G. Viault    | 2h40  |

## BIOLOGIE CELLULAIRE, HISTOLOGIE ET EMBRYOLOGIE

### Responsables :

Hélène Libouban  
Sylvie Chevalier

### Enseignants impliqués :

Sylvie Chevalier  
Franck Letournel  
Hélène Libouban  
Pascale May-Panloup  
Guillaume Mabillean

### Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est de doter les étudiants des éléments indispensables pour accéder à la compréhension des grandes fonctions biologiques, ces connaissances étant elles-mêmes indispensables pour permettre d'appréhender leurs dérèglements, conséquences ou causes de nombreuses pathologies.

Cet enseignement regroupe trois disciplines : la biologie cellulaire, l'histologie et l'embryologie avec pour dénominateur commun : la cellule. La cellule est une unité vivante qui a sa vie propre (sa propre homéostasie) et en même temps qui doit répondre aux besoins de l'organisme (être réceptive).

Un des objectifs de l'enseignement de ce module est de mettre en relief l'organisation et le fonctionnement d'une cellule, de comprendre la structure et le rôle des différents composants d'une cellule eucaryote comme les organites (le noyau, les mitochondries, les peroxysomes et lysosomes ainsi que le système endomembranaire), ou les structures protéiques (le cytosquelette, jonctions cellulaires), ainsi que de comprendre certaines fonctions cellulaires (ex : la division cellulaire) et ses interactions avec son environnement.

A l'origine de l'organisme humain se trouve une seule cellule : le zygote issu de la fécondation gamétique c'est-à-dire de la fusion de l'ovocyte et du spermatozoïde. Cette cellule qui possède un génome unique issu de la recombinaison des génomes parentaux va, par des phénomènes de multiplication, croissance et différenciation conduire à la mise en place des trois premiers feuilletts embryonnaires qui évolueront pour constituer un individu. La gamétogenèse et l'embryologie abordées dans cet enseignement permettront de comprendre les mécanismes présidant au développement physiologique mais aussi pathologique d'un individu.

In fine, un individu est constitué de milliards de cellules dont le but est d'assurer le fonctionnement général de l'organisme et assurer l'équilibre entre toutes les grandes fonctions. Dans ce but, les cellules se regroupent pour former des tissus, qui s'assemblent en organes, l'ensemble constituant des systèmes qui chacun assure une fonction particulière. Cet enseignement aura donc également pour objectif de donner les bases fondamentales de l'histologie générale qui concernera les 4 grandes catégories de tissus que l'on retrouve dans les différents appareils de l'organisme. Ces données sont fondamentales pour la compréhension des grandes fonctions biologiques et pour appréhender la pathologie.

# Programme des enseignements

## Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Vidéos courtes par chapitre
- Schémas récapitulatifs et interactifs
- Autoévaluation avec corrections sous forme de QCMs ou d'exercices progressifs courts

## Programmation :

| THEMES GENERAUX                 | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS                  | HEURE |
|---------------------------------|---|------------------------------|-------|
| <b>Biologie Cellulaire</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fonctionnement de la cellule et de ses organites</li><li>- Fonctionnement de la cellule dans son environnement</li></ul>  | S. Chevalier<br>F. Letournel | 5 h   |
| <b>Histologie</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Généralités sur les techniques histologiques et cytologiques</li><li>- Caractéristiques générales des épithéliums</li><li>- Caractéristiques générales des tissus conjonctifs, constituants cellulaires et moléculaires des matrices extra-cellulaires</li><li>- Organisation générale du système nerveux central et périphérique</li><li>- Organisation générale des tissus musculaires et caractéristiques générales des 3 catégories de cellules musculaires</li></ul> | H. Libouban                  | 5 h   |
| <b>Reproduction-Embryologie</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gamétogenèse : méiose, spermatogenèse et ovogenèse</li><li>- Période pré-morphogénétique : fécondation et segmentation</li><li>- Morphogenèse primordiale : nidation et pré-gastrulation ; gastrulation</li></ul>   | P. May-Panloup               | 3 h   |
| <b>Embryologie</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Délimitations</li><li>- Évolutions du matériel chordal, du mésoblaste et de l'ectoblaste</li><li>- Développement de l'appareil locomoteur et du système nerveux central</li><li>- Formation du cou et de la face</li><li>- Formation du pôle caudal</li><li>- Placenta</li></ul>  | G. Mabileau                  | 3 h   |

# Programme des enseignements

## ANATOMIE

### Responsables :

Pr HD FOURNIER

### Objectifs :

Introduction à l'apprentissage de l'anatomie (anatomie générale des grands systèmes/9h)

Enseignement de l'anatomie des membres (membre supérieur ou inférieur /7h)

### Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Films (vidéos disponibles)

### Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS    | HEURE  |
|---------------------------|---|----------------|--|
| <b>Anatomie générale</b>  | Introduction<br>Système ostéo articulaire<br>Système cardio circulatoire<br>Système respiratoire<br>Système digestif<br>Appareil génito urinaire<br>Système nerveux<br>Appareil auditif<br>Œil et annexes | Pr HD Fournier | 1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00<br>1H00 |
| <b>Membres Inférieurs</b> | Ostéologie<br>Arthrologie<br>Myologie (x 3)<br>Innervation<br>Vascularisation   | Pr HD Fournier | 1H00<br>1H00<br>3H00<br>1H00<br>1H00   |

## PSYCHOLOGIE

### Responsable :

POTARD Catherine

### Objectifs :

L'UE Psychologie vous propose une sensibilisation aux facteurs de vulnérabilités psychologiques et aux processus psychiques à l'œuvre dans nos conduites au quotidien, et plus spécifiquement en contexte de santé. Ce cours se centre spécifiquement sur les champs de la psychologie clinique, dans ces différentes approches de la personnalité et de la psychologie de la santé. Un troisième chapitre clôt cet enseignement en présentant les différentes contributions de la psychologie de la santé, concrètement, dans le cadre de différents contextes (déclaration d'une maladie, diagnostic d'un cancer, exposition à un événement traumatique par exemple).

### Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Diaporamas commentés
- Cours rédigé (format livre)
- Vidéos illustratives
- Exercices

### Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE                           | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS      | HEURE |
|---|---|------------------|-------|
| <b>SENSIBILISATION A LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes méthodes en psychologie, leurs intérêts et limites</li><li>- Les différentes approches en psychologie de la personnalité</li><li>- Les enjeux de la construction de la personnalité normale et pathologique</li></ul>   | POTARD Catherine | 6h    |
| <b>SENSIBILISATION A LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La santé et la maladie selon le modèle biopsychosocial</li><li>- Les mécanismes du stress, et ses répercussions sur la santé</li><li>- Les stratégies de coping</li><li>- Les facteurs psychologiques à risque et protecteurs</li></ul> | POTARD Catherine | 5h30  |
| <b>PSYCHOLOGIE DE LA SANTE APPLIQUEE</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Les stratégies d'ajustement du patient face à la maladie et leur conséquence pour le soin</li><li>- La psycho-oncologie</li><li>- Le Trouble de Stress Post-Traumatique</li></ul>   | POTARD Catherine | 4h30  |



## MATHÉMATIQUES

**Responsable :** Bernard Landreau

### Objectifs :

En mathématiques, l'objectif du cours est de revoir et de compléter certaines notions et résultats du secondaire utiles pour appréhender les mathématiques du vivant. A l'issue de la formation, l'étudiant devra:

- savoir résoudre un système linéaire de deux équations à deux inconnues ainsi qu'une équation polynomiale du second degré,
- savoir exploiter une relation de récurrence pour expliciter le terme général d'une suite, connaître les suites classiques (arithmétique, géométrique, arithmético-géométrique) et décrire leur comportement à l'infini (calcul de limites),
- savoir étudier une fonction d'une variable réelle et tracer sa courbe représentative, (notions de continuité, de dérivation, de limites),
- connaître les fonctions usuelles (puissances, logarithme, exponentielle, trigonométriques),
- savoir calculer l'intégrale d'une fonction continue sur un intervalle par recherche de primitive,
- savoir résoudre une équation différentielle linéaire d'ordre un (avec ou sans second membre),
- savoir effectuer des calculs trigonométriques simples,
- savoir mettre en pratique les notions et techniques abordées dans ce module sur des exemples tirés des sciences du vivant.

### Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- vidéo de présentation du module
- 16 h de cours en ligne (cours, QCM et exercices corrigés)

# Programme des enseignements

## Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS      | HEURE |
|---------------------------|---|------------------|-------|
| Résolution d'équations    | - système linéaire de 2 équations linéaires à 2 inconnues,<br>- trinôme du second degré.  | Bernard Landreau | 3 h   |
| Suites récurrentes        | - suites définies par une relation de récurrence, exemples classiques (arithmétique, géométrique, arithmético-géométrique),<br>- notion de limite, théorèmes de convergence.  | Bernard Landreau | 3 h   |
| Fonctions                 | - étude d'une fonction, continuité, dérivabilité, étude des variations, extremums, limites,<br>- fonctions usuelles : puissances, logarithme, exponentielle, trigonométriques,<br>- calcul de primitives,<br>- calcul d'intégrales simples, intégration par parties, calculs d'aires. | Bernard Landreau | 5 h   |
| Equations différentielles | équations différentielles linéaires du premier ordre, résolution de l'équation homogène associée, méthode de variation de la constante.   | Bernard Landreau | 3 h   |
| Trigonométrie             | géométrie du triangle, relations métriques, fonctions sinus, cosinus, tangente.   | Bernard Landreau | 2 h   |

# Programme des enseignements

## ODONTOLOGIE

**Responsable :** Dr Fabienne Jordana, MCU-PH, Université de Nantes

### **Enseignants impliqués :**

Pr Antoine Hamel, PU-PH, Université de Nantes  
Pr Dominique Heymann, PU-PH, Université de Nantes  
Dr Fabienne Jordana, MCU-PH, Université de Nantes  
Claire Vinatier, MCF, Université de Nantes

### **Objectifs :**

**Anatomie dentaire :** L'objectif est d'apporter les données anatomiques d'anatomie dentaire, d'apprendre les caractéristiques fondamentales de l'anatomie et entrevoir les fonctions qui s'y rapportent. Une première partie fondamentale est basée sur la description des dents humaines permanentes, la deuxième partie allie anatomie et fonction.

**Morphogenèse crânio-faciale :** L'objectif est d'évoquer les phénomènes de branchiomérisation et de métamérisation qui sont à l'origine de la morphogénèse de l'extrémité cervico-céphalique et donc de mieux comprendre et d'apprendre la complexe anatomie de la région

**Biochimie de la salive et du fluide gingival :** L'objectif est de permettre à l'étudiant d'appréhender les rôles et fonctions de la salive et du fluide gingival en fonction de leur composition biochimique.

### **Supports Pédagogiques :**

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Des présentations de diapositives commentées par l'enseignant et qui seront la référence du contenu de l'enseignement pour l'examen / podcasts
- Des références bibliographiques pour approfondir les connaissances.

### **Programmation :**

| THEME GENERAL DU CHAPITRE                    | DETAILS DES NOTIONS  | ENSEIGNANTS                        | HEURE    |
|--|--|------------------------------------|----------|
| Anatomie dentaire                            | Caractéristiques fondamentales, Morphologie et anatomie des dents permanentes  | Fabienne Jordana                   | 7 heures |
| Morphogénèse crânio-faciale                  | - Description des dérivés des arcs branchiaux<br>- Description des principales étapes de la formation de la face et du crâne<br>- Bases fondamentales de la formation du palais et notion des principales anomalies embryologiques associées | Antoine Hamel<br>Dominique Heymann | 7 heures |
| Biochimie de la salive et du fluide gingival | - Anatomie et fonctionnement des glandes salivaires<br>- Composition de la salive et du fluide gingival<br>- Rôle de chaque composant dans les fonctions de la salive et du fluide gingival  | Claire Vinatier                    | 2 heures |

# Programme des enseignements

## DROIT ET SCIENCES SOCIALES

**Responsables :** Clotilde Rougé-Maillart, Anne-Laurence Penchaud

**Enseignants impliqués :**

Clotilde Rougé-Maillart  
Anne-Laurence Penchaud  
Philippine Lohéac-Derbouille  
Maxime Szczepanski

**Objectifs :**

Favoriser à la fois l'appropriation d'une culture pluridisciplinaire autour des questions de santé et l'esprit de réflexion.

Se familiariser avec les grands concepts en sciences sociales et les notions fondamentales de droit. Comprendre l'environnement socio-culturel, politique et juridique qui façonne les pratiques de soins, notre rapport à la santé à l'échelle individuelle et collective.

**Supports Pédagogiques :**

En autonomie en ligne sur Moodle :

- cours podcastés
- cours rédigés
- iconographie, lecture de textes

**Programmation :**

| THEME GENERAL DU CHAPITRE   | DETAILS DES NOTIONS  | ENSEIGNANTS         | HEURE    |
|---|--|---------------------|----------|
| Initiation à la sociologie : Sociétés et cultures                         | les grands concepts en sciences sociales : socialisation, normes, valeurs, rôles<br>Structure et relations sociales : hiérarchie sociale, inégalités sociales, solidarités sociales<br>Pratiques et représentations sociales, connaissances et savoirs | A.-L. Penchaud      | 8 heures |
| Initiation au droit médical : La personne sujet de droit                  | Connaitre la règle de droit interne  | Cl Rougé-Maillart   | 2 heures |
|   | Comprendre l'influence du droit européen sur le droit interne  | P Lohéac-Derbouille | 2 heures |
|   | Initiation aux principes de la responsabilité individuelle (abord de l'organisation judiciaire en France)  | Cl Rougé-Maillart   | 2 heures |
| Initiation à la science politique : la construction d'un problème public. | À travers plusieurs exemples de problèmes de santé publique, initiation à quelques objets, méthodes et terrains de la science politique.   | Mx. Szczepanski     | 2 heures |

## PHYSIOLOGIE et BIOPHYSIQUE

### PHYSIOLOGIE

#### Responsables

Prof. P. Abraham / Prof. MA. Custaud

#### Enseignants impliqués :

Pr. P. Abraham / Pr. MA. Custaud / Dr. JO. Fortrat

#### Objectifs :

L'objectif du module est de donner un aperçu des grands domaines de physiologie générale et intégrative. La physiologie des organes (organes des sens inclus étant traitées par ailleurs). Les notions de base d'anatomie et de biochimie abordées en enseignement scolaire et en semestre 1 universitaire doivent permettre de manipuler les notions proposées dans ce cadre de cet enseignement.

#### Programmation Physiologie :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE            | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS   | HEURE |
|--------------------------------------|---|---------------|-------|
| Boucles de régulation et homéostasie | -Notion de bases de la physiologie<br>-Système physiologique<br>-Boucle de régulation<br>-Notion d'homéostasie  | Dr JO Fortrat | 2h    |
| Milieu Intérieur                     | -Les différents secteurs de l'organisme (composition, régulation et mesure)<br>-Notion de régulation de l'équilibre acido-basique   | Pr MA Custaud | 2h    |
| Muscle activité physique             | -L'unité contractile musculaire<br>-Organisation et caractérisation des fibres musculaires<br>-Rapport structure fonction<br>-Adaptation physiologiques à l'activité physique<br>-Méthodologie d'évaluation de la dépense énergétique | Pr P Abraham  | 2h    |
| Evolution                            | -Evolution et adaptation physiologique<br>-Exemple de la position debout et l'adaptation cardiovasculaire   | Dr JO Fortrat | 2h    |

# Programme des enseignements

## BIOPHYSIQUE

### Responsable

Franck Lacoeuille

### Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est d'exposer les principales notions indispensables à la compréhension des différentes interactions entre une onde (ou une particule) et un organisme vivant, elles constituent les bases de l'imagerie médicale et de la radiobiologie. Cet enseignement précisera notamment les propriétés physiques des rayonnements ionisants et leur capacité à traverser les structures et tissus biologiques, dont la connaissance est un prérequis indispensable à l'interprétation des images médicales qu'ils permettent d'obtenir et la compréhension de l'origine de leurs effets biologiques.

L'objectif recherché dans le cours de biophysique des solutions est de décrire les modes de transports passifs de molécules ou d'ions dans l'organisme et leurs interactions avec le milieu extérieur (effet des champs de gravité, électrique et magnétique). Des outils de caractérisation seront utilisés afin de qualifier et quantifier ces phénomènes qui concerneront plus particulièrement la diffusion et l'osmose, l'hémodynamique parfaite et réelle et les applications liées aux propriétés magnétiques.

### Programmation Biophysique :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE  | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS   | HEURE |
|--|---|---------------|-------|
| Atomes, Noyaux, transformations radioactives   | -Emission de photon X, Effet Auger, Emission de photons gamma, électrons de conversion interne<br>-Radioactivité<br>-Transformations isobariques - Transformations isomériques<br>-Applications médicales | F. Lacoeuille | 1h20  |
| Réactions nucléaires et cinétiques des transformations radioactives                                    | -Loi de désintégration radioactive<br>-Filiations radioactives<br>-Applications médicales   | F. Lacoeuille | 1h20  |
| Interactions rayonnements-matière et radiobiologie   | -Particules chargées<br>-Photons<br>-Phénomènes moléculaires<br>-Phénomènes tissulaires   | F. Lacoeuille | 1h20  |
| Outils de caractérisation<br><br>Modes de transports et compartiments liquidiens<br><br>Effet de champ | Unités, Concentrations, Potentiel, Gradient<br><br>Diffusion, Convection, Migration<br><br>Gravité, Champ Electrique, Champ Magnétique  | F. Lacoeuille | 1h20  |
| Diffusion<br>Osmose  | Lois de Fick, Coefficient de diffusion<br>Loi de Van't Hoff, Phénomène de Starling, Filtration glomérulaire   | F. Lacoeuille | 1h20  |



# Programme des enseignements

| THEME GENERAL DU CHAPITRE | DETAILS DES NOTIONS  | ENSEIGNANTS   | HEURE |
|---------------------------|--|---------------|-------|
| Hémodynamique             | Hémostatique<br>Hémodynamique parfaite, Equation de continuité, Invariant de Bernouilli<br>Hémodynamique Réelle, Loi de Poiseuille, Nombre de Reynolds | F. Lacoeyille | 1h20  |

## Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Enseignement magistral
- Activités commentées et corrigées d'auto-évaluation.
- QCM corrigés d'apprentissage et d'évaluation.

# Programme des enseignements

## PROJET SANTÉ

**Responsable :** Adeline ALVES DE SOUSA

### Objectifs :

**Le module projet santé permet d'obtenir des informations complémentaires sur les filières de santé et de confirmer votre intérêt pour celles-ci.**

Votre réflexion sera guidée par l'exploration de 4 modules :

- Module 1 : Connaissance de soi
- Module 2 : Connaissance des métiers et des formations, partie 1 (ressources documentaires)
- Module 3 : Connaissance des métiers et des formations, partie 2 (témoignages de professionnels)
- Module 4 : bilan de vos projets personnels et professionnels

**Le module « projet santé » se terminera par la remise d'une fiche-métier dans laquelle vous développerez votre motivation pour les filières santé. Ce document sera étudié et noté dans le cadre de votre candidature L.AS.**

### Supports Pédagogiques :

En autonomie en ligne sur Moodle :

- Des ressources documentaires : fiches métiers...
- Des témoignages vidéo et audios
- Des supports de réflexion et des activités en ligne pour s'auto-positionner

### Programmation :

| THEME GENERAL DU CHAPITRE   | DETAILS DES NOTIONS   | ENSEIGNANTS            | HEURE |
|---|---|------------------------|-------|
| <b>Module 1 :<br/>Connaissance de soi</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorer vos centres d'intérêts, vos valeurs, votre personnalité...pour les mettre en perspective avec votre projet personnel et professionnel</li></ul>  | Adeline ALVES DE SOUSA | 2H00  |
| <b>Module 2 :<br/>Connaissance des métiers et des formations, partie 1 (ressources documentaires)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Approfondir votre connaissance des filières santé, vous positionner par rapport à chaque filière ;</li><li>▪ Connaître les possibilités d'orientation qui s'offrent à vous en dehors des filières contingentées</li></ul> | Adeline ALVES DE SOUSA | 4H00  |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p><b>Module 3 :</b><br/> <b>Connaissance des métiers et des formations, partie 2 (témoignages de professionnels)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecouter des témoignages de professionnels des filières santé qui pourront vous apporter leurs expériences et réflexions sur leurs métiers</li> <li>▪ Croiser les informations que vous avez recueillies avec les informations consultées sur internet</li> <li>▪ Vérifier que votre vision des métiers correspond bien à la réalité décrite par les professionnels</li> </ul>  | <p>Adeline ALVES DE SOUSA<br/> Professionnels des filières de santé</p> | <p>4H00</p> |
| <p><b>Module 4 :</b><br/> <b>Bilan de vos projets personnels et professionnels</b></p>                                    | <p>Nous vous proposons une méthodologie, sous forme de questionnements.</p> <p>Elle vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de « mettre en mots » votre motivation ;</li> <li>- de vérifier que vous détenez les informations essentielles ;</li> <li>- d'identifier les informations qu'il vous manque pour faire des choix éclairés ;</li> <li>- de vérifier que vous vous êtes posé.e "les bonnes questions".</li> </ul> <p><b>C'est un document préparatoire à la rédaction de votre fiche-métier et au MEM2 (oral portant sur votre projet professionnel).</b></p> | <p>Adeline ALVES DE SOUSA</p>   | <p>4H00</p> |
| <p><b>Fiche-métier L.AS</b></p>   | <p><b>Vous exposerez, de manière synthétique, vos motivations pour les filières santé. Ce document sera étudié dans le cadre de votre candidature L.AS</b></p>  | <p>Adeline ALVES DE SOUSA</p>   | <p>2H00</p> |

# Organisation des enseignements

## La plateforme de formation à distance - Moodle

**Moodle** est une plateforme d'enseignement à distance. En tant qu'étudiant, elle vous permet d'accéder à l'ensemble des ressources numériques mises à votre disposition par les enseignants.

L'inscription aux espaces de cours en ligne pour les étudiants inscrits en L.AS à l'Université d'Angers est automatique.

**Pour les étudiants de LMU, CPGE, IFSI et formations paramédicales, un mail est à envoyer à l'adresse [-as@univ-angers.fr](mailto:-as@univ-angers.fr) pour l'inscription et demander l'accès à la plateforme MOODLE L.AS**

### Comment accéder à la plateforme Moodle ?

Vous devez vous connecter à l'adresse suivante : [moodle.univ-angers.fr](http://moodle.univ-angers.fr)

### Remplissez le formulaire avec vos identifiants

Entrez votre identifiant et votre mot de passe.

identifiant :

Mot de passe :

Prévenez-moi avant d'accéder à d'autres services.

Je suis sur un ordinateur public.

Valider Effacer

### Comment se connecter à Moodle ?

La connexion à Moodle se fait grâce à vos identifiants de l'UA. Vous avez normalement créé votre login et mot de passe lors de votre première inscription administrative à la faculté.

Sur le guichet numérique cliquez sur **Moodle** dans la catégorie E-Pédagogie

| Mes essentielles   | E-Pédagogie   | Insertion pro. / Stage  | Vie étudiante  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Messagerie Zimbra</li><li>Emploie du temps</li><li>Partage de fichiers</li><li>Assistance numérique</li><li>Wifi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Moodle</li><li>Certifications en langues</li><li>Panopto</li><li>Rédiger mon mémoire</li><li>Anti-Plagiat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ip Oline / Stage</li><li>Evaluation de stage</li><li>Stage médecine</li><li>RDV Conseiller</li><li>IP BOX</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Inscription au sport</li><li>Carte multiserices</li><li>Porte-monnaie IZLY</li><li>Menus du RU</li><li>Place de la Lac</li><li>Mon Bioparier</li></ul> |

| Mon profil   | Scolarité  | Bibliothèque  | Numérique / Com  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Mon compte</li><li>Mon blog</li><li>UA Box</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Mon dossier</li><li>Inscriptions Administratives</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Catalogue</li><li>Revue en ligne</li><li>Bases d'articles</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Office 365</li><li>Salles informatiques</li><li>Prêts ordinateur</li></ul> |

### E-Pédagogie

- Moodle
- Certifications en langues
- Panopto
- Rédiger mon mémoire
- Anti-Plagiat

# Organisation des enseignements

## La plateforme de formation à distance – Moodle

Où trouver l'ensemble de mes cours ?

Tous les cours dans lesquels vous êtes inscrits sont affichés à gauche dans l'encadré « Mes cours »

The screenshot displays the Moodle user interface. At the top, there is a teal header with the Moodle logo and 'LAS | Accueil'. Below the header, navigation links include 'Mes cours', 'Cours actuel', and 'Enseignants'. A breadcrumb trail shows 'Tableau de bord » Mes cours » LAS | Accueil'. The main content area is divided into two sections: 'Accès Santé' and 'Projet Santé'. The 'Accès Santé' section contains a grid of course tiles for 'Sciences thérapeutiques', 'Chimie', 'Mathématiques', 'Odontologie', 'Psychologie', 'Droit et Sciences Sociales', 'Anatomie', 'Physiologie', 'Biologie cellulaire', and 'Biochimie'. Each tile features a representative image, the course title, and a question mark icon. The 'Projet Santé' section includes a 'Projet Personnel et Professionnel de l'Étudiant' tile and a 'Communication' section with a 'Préparation à la communication' tile and buttons for 'Informations générales' and 'Forum d'aides'.

Si vous rencontrez un problème technique et/ou une difficulté dans l'utilisation de Moodle, si vous souhaitez un conseil, une précision, vous pouvez vous adresser à :

labua-sante@listes.univ-angers.fr



**Les codes d'accès à Moodle sont personnels et confidentiels, en aucun cas il est autorisé à transmettre ces codes à une tierce personne.**

# Procédures des examens

## Les lieux

### ➤ Les lieux de l'examen des modules de l'ACCES SANTE

Les étudiants de l'Université d'ANGERS (y compris Cholet), de l'UCO, des CPGE, formations paramédicales et IFSI conventionnées avec l'Université d'Angers seront affectés en un seul lieu :  
**Faculté de Santé - 28 rue Roger Amsler - 49045 Angers cedex 01**

Pour les étudiants de Le Mans Université, des CPGE, formations paramédicales et IFSI conventionnées avec Le Mans Université, l'examen aura lieu **dans la salle d'examen** à la **Faculté des Sciences et Techniques du Mans - Avenue Olivier Messiaen - 72085 LE MANS cedex 9**

La salle d'examen se situe dans le bâtiment Administration au RDC, à droite de la cafétéria.

Pour l'accès aux différents campus, se reporter aux plans, pages 44 et 46

### ➤ Pour les oraux (MEM),

Tous les étudiants admis aux oraux devront se présenter à la  
**Faculté de Santé - 28 rue Roger Amsler - 49045 Angers cedex 01**

## Convocation aux épreuves et horaires

Les étudiants devront s'inscrire au préalable, courant janvier (Inscription Administrative et Pédagogique) pour participer à l'examen en indiquant les modules qu'ils souhaitent passer selon les modalités de première chance ou deuxième chance.

Aucun changement de module ne sera accepté le jour de l'examen.

Pour chaque épreuve, les listes des étudiants autorisés à composer ainsi que la convocation aux épreuves indiquant le calendrier des épreuves, les horaires et les lieux d'examens sont affichés au minimum 15 jours avant le début de celles-ci sur les panneaux d'affichage L.AS, Hall des amphithéâtres, à la Faculté de Santé d'Angers, site Amsler et à le Mans Université, pour les étudiants suivant les cours au Mans et en amphi Jean Monet pour Laval ; ainsi que sur Moodle.

L'ensemble de cet affichage tient lieu de convocation. Toute erreur ou omission sur ces listes doit être signalée par courrier dans les plus brefs délais à la scolarité L.AS avant le début des épreuves.

## L'identification

L'accès aux lieux d'examens nécessite impérativement la présentation de la carte d'étudiant (ou à défaut d'une pièce d'identité avec une photo), au personnel en charge de l'appel et du pointage des étudiants. En cas de perte de la carte d'étudiant, vous devez vous présenter au service de la scolarité de votre licence ou formation dès que possible.

## Les consignes

Une absence à une épreuve conduit à une note de zéro pour cette épreuve. **Il n'y a pas d'épreuves de remplacement**, y compris pour les absences justifiées, ni de dispense d'assiduité.

### ❖ **Consignes pour les candidats présentant un handicap**

Tout étudiant devant bénéficier d'un aménagement doit se rendre au S.S.T.U afin que toutes les démarches nécessaires soient faites à temps. Selon les termes de la circulaire n°2011-220 du 27 décembre 2011 relative à « l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap », les étudiants qui présentent, au moment des épreuves, un handicap (tel que défini à l'article L.114 du code de l'action sociale et des familles), peuvent bénéficier d'aménagements des conditions d'examen.



# Procédures des examens

## ❖ Etablissement et transmission de la demande d'aménagement

Pour les étudiants rattachés à l'université d'Angers (UCO, CPGE, IFSI et formation paramédicale y compris), adressez-vous à la chargée de mission auprès des étudiants handicapés (Handi3A – Relais Handicap) à votre disposition pour vous accueillir, écouter, informer, aider, en vue de déterminer, en liaison avec le S.S.U, les mesures les plus appropriées à votre handicap. Contact : **handi3a@univ-angers.fr** Tél : 02.41.22.64.20 Informations détaillées disponibles sur : <http://www.univ-angers.fr/handi3a> Vous pouvez également contacter directement le S.S.U (02.41.22.69.10 - 2 Bd Beaussier - Maison des Etudiants – Campus Belle-Beille)

Pour les étudiants rattachés à Le Mans Université (et Laval, CPGE, IFSI y compris), il est impératif de prendre contact avec la responsable du Relais Handicap de Le Mans Université dès le début de l'année universitaire : **relaishandicap@univ-lemans.fr**. Elle est chargée de vous accueillir, écouter, informer, aider, en vue de déterminer, en liaison avec le Centre de Santé Médico-Psycho-Social (CSMPS), les mesures les plus appropriées à votre handicap. Une notification d'aménagements sera établie, le cas échéant et transmise à l'étudiant, aux équipes pédagogiques, ainsi qu'à la référente L.AS de Le Mans Université.

## ❖ Délais

La demande doit être déposée par l'étudiant auprès du médecin du S.S.T.U. ou du C.S.M.P.S ou de la « chargée de mission auprès des étudiants handicapés » au plus tôt, afin de tenir compte des délais nécessaires à l'examen de la demande et à l'organisation des aménagements par la Faculté. **De plus, les étudiants adressent également et au plus tôt, une copie de leur demande (sans informations médicales) au secrétariat de scolarité L.AS de la Faculté de Santé d'Angers.**

## ❖ Traitement de la demande

Le médecin habilité (S.S.U ou C.S.M.P.S) rend un avis dans lequel il propose des aménagements. Le médecin adresse cet avis à l'étudiant ainsi qu'à l'autorité administrative (Faculté de Santé). L'étudiant s'assure que l'avis a bien été réceptionné par la Faculté de Santé.

## ❖ Décision de l'autorité administrative

L'Université décide des aménagements accordés et notifie sa décision à l'étudiant en prenant appui sur l'avis rendu par le médecin. Phase commission : pour la poursuite dans certaines filières, il est possible que le dossier soit présenté en commission. Certains étudiants en situation particulière, ne pouvant se consacrer à temps plein à la poursuite de leurs études, peuvent demander à bénéficier d'un Régime Spécifique d'Étude (RSE) afin d'étudier dans les meilleures conditions possibles et favoriser leur réussite. A titre d'exemple, les sportifs ou bien les artistes de haut niveau. Dans L.AS, nous ne proposons pas d'aménagement.

## Accès aux salles d'examens

Seuls les candidats dûment inscrits en L.AS peuvent passer les épreuves. Tout étudiant arrivant en retard, est accepté dans un délai de 30 minutes maximum à partir du début d'une épreuve. Aucun étudiant ne peut sortir pendant cette première demi-heure. Après ce délai, plus aucun étudiant ne peut être accepté et une note zéro sera donnée à chaque module de l'épreuve concernée. Les étudiants attendent la fin de l'épreuve pour quitter la salle d'examen. Une absence à une épreuve conduit à une note zéro pour cette épreuve. Il n'y a pas d'épreuve de remplacement, y compris pour les absences justifiées, ni de dispense d'assiduité. Les étudiants sont admis dans les salles d'examen 30 minutes avant le début de l'épreuve. Les candidats doivent présenter au personnel, à l'entrée dans la salle, leur carte d'étudiant (ou à défaut une pièce d'identité avec photo) et signer la feuille d'emargement.

# Procédures des examens

Un étudiant ne pouvant justifier de son identité peut composer mais son identité devra être vérifiée en fin d'épreuve par tout moyen jugé valable par le responsable de la salle. En cas de doute, mention est portée sur le procès-verbal. Sur le lieu de l'examen, les étudiants doivent s'installer à la place qui leur est attribuée (sauf avis contraire formulé) par un personnel en charge de l'organisation des épreuves). Le non-respect de cette disposition dûment constaté par un surveillant est considéré comme une tentative de fraude.

## Préparation matérielle

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  <b>Epreuve 1</b><br>EludiPASS<br>28 septembre 2015   | <b>CODE BARRE<br/>A COLLER</b> |
| 1. Utiliser uniquement des crayons de type B. L'utilisation de la gomme est autorisée.<br>2. Remplir correctement les cases : Bon exemple <input type="checkbox"/> Mauvais exemples : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |                                |

|    | A                        | B                        | C                        | D                        | E                        |    | A                        | B                        | C                        | D                        | E                        |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 51 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 52 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 53 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 54 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 56 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 59 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Recommandations importantes :

#### Recommandations importantes :

- ! ne **jamais** plier la grille
- ! ne jamais écrire en dehors des cases prévues
- ! ne **jamais** raturer
- ! bien colorier la case en entier (comme sur le modèle)
- ! n'utiliser que le crayon papier (pas d'effaceur blanc)

- ! parfaitement noircir les cases
- ! bien gommer ses erreurs, sans abîmer la grille
- ! ne rien noter sur la grille
- ! vérifier régulièrement que l'on répond en face de la bonne ligne (pour ne pas décaler les réponses)
- ! rendre une grille non abîmée

## La distribution des sujets

Avant le début de l'épreuve signalé par le responsable de la salle d'examen, il est formellement interdit de consulter le sujet, d'écrire sur les feuilles de brouillon, de composer sur la copie ou la grille. Les sujets sont distribués face contre table, de sorte que les étudiants ne puissent prendre connaissance du contenu.

## Procédures des examens

Si nécessaire, des précisions ou rectifications orales peuvent alors être apportées dans les mêmes termes dans les différentes salles. Les étudiants peuvent alors commencer à composer. La durée de l'épreuve est comptée à partir de ce moment. La durée réglementaire de l'épreuve est rappelée. Les étudiants doivent coller l'étiquette code-barres pour les épreuves à QCM à l'endroit prévu sur la grille de QCM. Attention de bien coller cette étiquette à l'endroit et ne pas coller l'étiquette comportant votre nom. L'apposition d'un signe distinctif peut être constitutive de fraude.

### Matériel autorisé et règles à suivre pour la rédaction

Pour les grilles de QCM, un crayon de bois de type B et une gomme plastique sont à utiliser. Le crayon et la gomme ne sont pas fournis par la Faculté de Santé. Les calculatrices non programmables sont autorisées pour certaines épreuves. Pour l'année universitaire en cours, les calculatrices autorisées sont : Casio fx-92 collègue. Le modèle 2D+ est recommandé. Toute utilisation d'une autre calculatrice sera considérée comme tentative de fraude.



Les téléphones portables et objets connectés sont interdits pendant les épreuves, ils doivent être éteints et rangés dans les sacs déposés près de la chaire des salles et des amphis. Les montres sont déposées sur la table.

L'étudiant ne doit pas détenir de porte-documents, cartable, sac ou matériel susceptible de contenir des cours ou informations similaires.

### Le comportement de l'étudiant pendant l'épreuve

Les étudiants ne peuvent accéder à aucun autre document que ceux distribués. Ils ne doivent pas communiquer avec les autres candidats ni avec une personne extérieure. En cas de besoin, ils doivent s'adresser exclusivement aux surveillants. Il leur est interdit d'avoir un comportement susceptible de gêner les autres étudiants.

### Les conditions de sortie

Après la distribution des sujets, aucun candidat ne peut quitter la salle d'examen avant la fin de l'épreuve et le ramassage des copies (sauf en cas de force majeure). Une fois le temps imparti écoulé, les étudiants doivent poser leur stylo, se lever et retourner leur copie face cachée. Un étudiant qui continuerait alors à composer se rendrait coupable de fraude.

# Procédures des examens

## La remise des copies

Une fois le temps imparti écoulé, les étudiants doivent poser leur crayon, se lever et retourner leur copie dans le silence. Les surveillants passent alors dans les rangs pour récupérer les copies, les étudiants se rassoient au fur et à mesure en gardant le silence. Le responsable de la salle d'examen compte les copies et libère les étudiants lorsque la corrélation entre les présents et le nombre de copies est faite.

## Procédure en cas de fraude

En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude aux examens, le responsable de la salle d'examen prend toutes les mesures pour faire cesser la fraude ou la tentative sans interrompre la participation à l'épreuve du ou des candidats. Il saisit les pièces ou matériels permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits, il dresse un procès-verbal contresigné par les autres surveillants et par le ou les auteurs de la fraude ou tentative de fraude. En cas de refus de contresigner, l'attitude de l'étudiant est mentionnée et portée au procès-verbal. Toutefois, en cas de substitution de personnes ou de troubles affectant le déroulement des épreuves, l'expulsion de la salle des examens peut être prononcée.

## Sanction

Toute fraude ou tentative de fraude conduit à convoquer l'étudiant auprès de la section disciplinaire de l'Université, et peut entraîner pour l'intéressé la nullité de l'épreuve.

En cas de flagrant délit ou tentative de fraude aux examens, les articles 22 et 42 du décret n° 92-657 du 13.7.1992 relatifs à la procédure disciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur sont appliqués.

## Le procès-verbal d'examen

A l'issue de l'examen, le responsable de la salle d'examen doit obligatoirement remplir le procès-verbal d'examen sur lequel sont précisés les éléments suivants : l'année, le semestre, le N° d'épreuve, la session, la liste des UE, la date, le lieu, l'heure et la durée de l'épreuve, le nombre d'étudiants présents et absents, le nombre de copies remises. Il devra également y noter les observations diverses ou les incidents constatés pendant le déroulement de l'épreuve et le remettre au service de scolarité de la composante. Le procès-verbal est signé par tous les surveillants présents.

## Les corrections, les délibérations et la communication des résultats

### Correction et préparation des délibérations

La correction des copies se déroule sous l'autorité des membres du jury. La correction respecte impérativement l'anonymat des copies. Les délais et modalités de transmission des notes sont fixés préalablement.

### La communication des résultats

Aucun résultat ne peut être communiqué par téléphone. Les étudiants ont droit, après l'affichage des résultats, à un relevé de leurs notes via le guichet numérique (dans le délai nécessaire à la correction des épreuves). Les documents élaborés pour délibérations des jurys sont non communicables.

### Consultation des copies

Après l'affichage des résultats, les étudiants ont droit, sur demande écrite, de consulter leurs copies lors des journées prévues à cet effet.

## Le TUTORAT



**Qui ?** Le tutorat est proposé aux étudiants inscrits en L.AS. C'est un service d'aide aux étudiants. Les tuteurs sont recrutés parmi les étudiants de 2<sup>e</sup> année et de 3<sup>e</sup> année. La mission du tutorat est placée sous la responsabilité d'un coordinateur pédagogique et se développe en partenariat avec les enseignants de la faculté. Les tuteurs participent à l'accueil et à l'information des publics (lycéens, étudiants) lors des événements organisés par l'université (semaine de pré-rentrée des étudiants, journées portes ouvertes aux lycéens). Ils animent tout au long de l'année un dispositif de soutien auprès des étudiants.

**Quoi ?** Le tutorat propose des QCM d'entraînement et des séances de révision et d'explication qui sont rédigés par des étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années, relus par les professeurs de chaque matière, à faire à la maison par les étudiants.

**Comment ?** Le service est ouvert à tous les étudiants de L.AS, moyennant une modeste contribution financière aux frais de fonctionnement de l'association tutorat.

**Renseignements et inscriptions :** <https://p1.asso2atp.fr/las/>

# Informations

**Le SUIO-IP :** Service Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle

- **Conseil dans le projet personnel et professionnel**
- **Conseil dans l'insertion professionnelle** (recherche de stage ou d'emploi, simulations d'entretien, conseils pour le CV et la lettre de motivation...)
- **Conseil dans l'entrepreneuriat**

## SUIO-IP d'Angers

La Passerelle - 2 rue Joseph Lakanal, 49100 ANGERS – Campus B

Tel : 02 44 68 86 30 / [suio@univ-angers.fr](mailto:suio@univ-angers.fr)

[www.univ-angers.fr/suio](http://www.univ-angers.fr/suio)

## SUIO-IP du Mans

Avenue Olivier Messiaen, 72085 LE MANS cedex 9

Tel : 02 44 02 20 64 / [suio@univ-lemans.fr](mailto:suio@univ-lemans.fr)

[www.univ-lemans.fr/fr/formation/orientation\\_et\\_insertion\\_professionnelle.html](http://www.univ-lemans.fr/fr/formation/orientation_et_insertion_professionnelle.html)

## Les SERVICES DE SANTE

### Vaccinations obligatoires

Les vaccins obligatoires pour les étudiants des professions de santé sont les vaccins contre :

- **La tuberculose** : IDR à la tuberculine de référence de moins de 1 an, à l'entrée dans les études.
- **La diphtérie, le tétanos et la polio** (en cas de nécessité de rappel choisir DTcP qui protège aussi contre la coqueluche)
- **L'hépatite B** (3 injections puis sérologie post vaccinale confirmant l'immunité au moins 4 à 8 semaines après la 3ème injection). La sérologie consiste en le dosage sanguin des anticorps anti HBS et des anticorps HBC si les anticorps HBS sont < 100mul/l.
- **Covid 19** (2 doses ou 1 dose si malade avec test positif)

Les étudiants admis en 2ème année de médecine effectuent, au cours de l'été suivant leur licence L.AS, un stage d'initiation aux soins pour lesquels la mise à jour de certains vaccins est obligatoire. Ce stage d'initiation aux soins ne pourra pas être effectué si l'étudiant n'est pas en mesure d'apporter la preuve de la réalisation des vaccins.

Les étudiants admis à l'école de sage-femmes ou à l'école dentaire sont soumis aux mêmes obligations.

### Certains vaccins sont recommandés

- les vaccins contre la rubéole, la rougeole, les oreillons et la varicelle en absence d'immunité préalable (maladie ou sérologie positive)
- le vaccin anticoquelucheux datant de moins de 10 ans
- le vaccin Méningocoque C

**Le certificat attestant votre couverture vaccinale doit être envoyé à la scolarité L.AS avant le 31/12/2021**

Les étudiants ex-PluriPASS en 2020-2021, ayant déjà envoyé leur certificat et étant à jour, ne sont pas soumis à cette obligation.

Un bilan de santé sera proposé systématiquement sur convocation aux étudiants de 2<sup>e</sup> année de médecine, de 2<sup>e</sup> année de Pharmacie et de 1<sup>re</sup> année de l'école de sage-femme.

## Service de Santé Universitaire (SSU)

**SSU | Service de santé universitaire**  
2 rue Joseph Lakanal 49045 ANGERS cedex 01  
Tél. 02 41 22 69 10 | [www.univ-angers.fr/ssu](http://www.univ-angers.fr/ssu)

<https://www.univ-angers.fr/fr/vie-des-campus/sante.html>

📍 **Campus du Mans**, bd Charles Nicolle (près de la cité universitaire Vaurouzé) :

- **Service Médical** : du lundi au vendredi, de 8h30 à 17h
- **Service Social** : du lundi au vendredi, de 9h à 17h
- **Aide Psychologique** : du lundi au vendredi, de 8h30 à 17h

📍 **Campus de Laval**, rue des Docteurs Calmette et Guérin (face à l'IUT) :

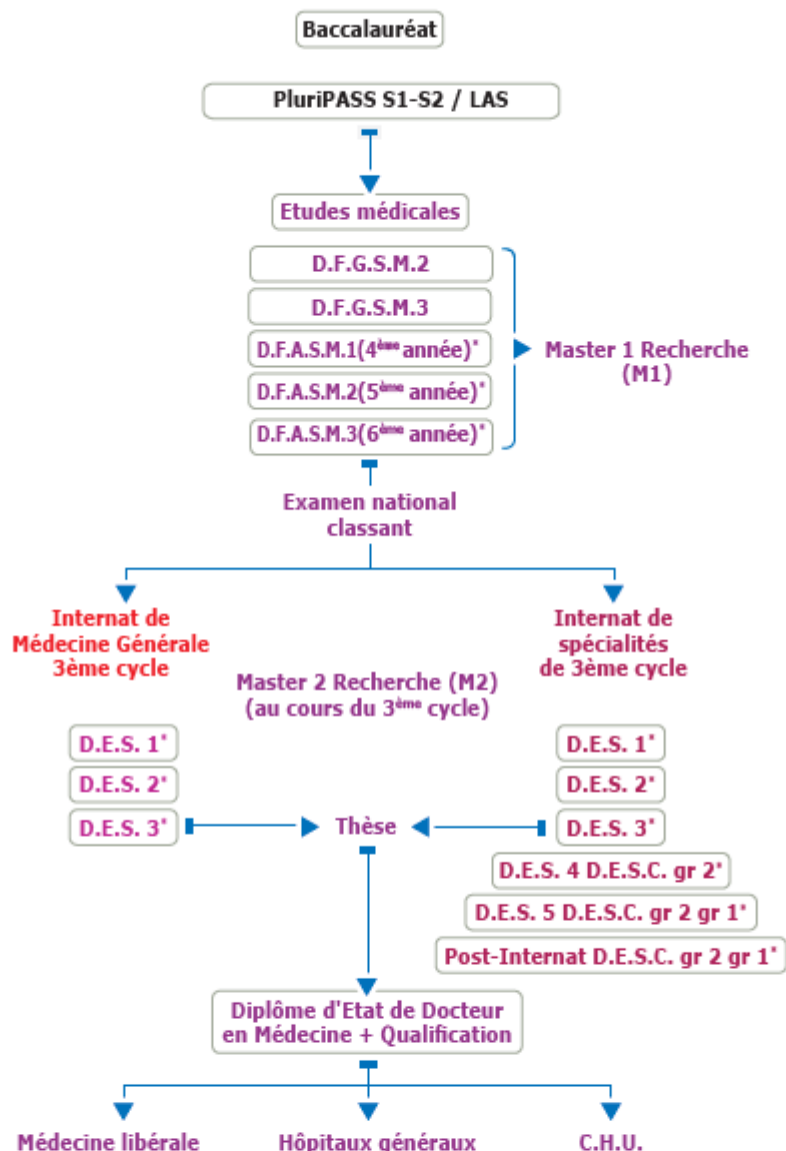
- **Service Médical** : du lundi au vendredi, de 8h30 à 17h
- **Service Social** : lundi de 10h à 13h30, toutes les deux semaines
- **Aide Psychologique** : du lundi au vendredi, de 8h30 à 17h, sauf le jeudi

Prise de rendez-vous : [sec-medecine@univ-lemans.fr](mailto:sec-medecine@univ-lemans.fr) ✉ ou 02 43 83 39 20

<http://www.univ-lemans.fr/fr/campus-moi/centre-de-sante.html>

\* Cf Avis du Haut Conseil de la Santé Publique BEH n°10-11 du 22 mars 2011 et arrêtés du 6 mars 2007

## Schéma des études médicales



### Enseignements théoriques et stages obligatoires

Autres formations possibles selon spécialités ou exercices

**D.E.S.** : Diplôme d'Etudes Spécialisées

**Master 1 Recherche** : Initiation à la recherche par la recherche. Cours parallèle aux études médicales, pharmaceutiques, odontologiques, vétérinaires et sages-femmes.

**D.F.G.S.M.** : Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales

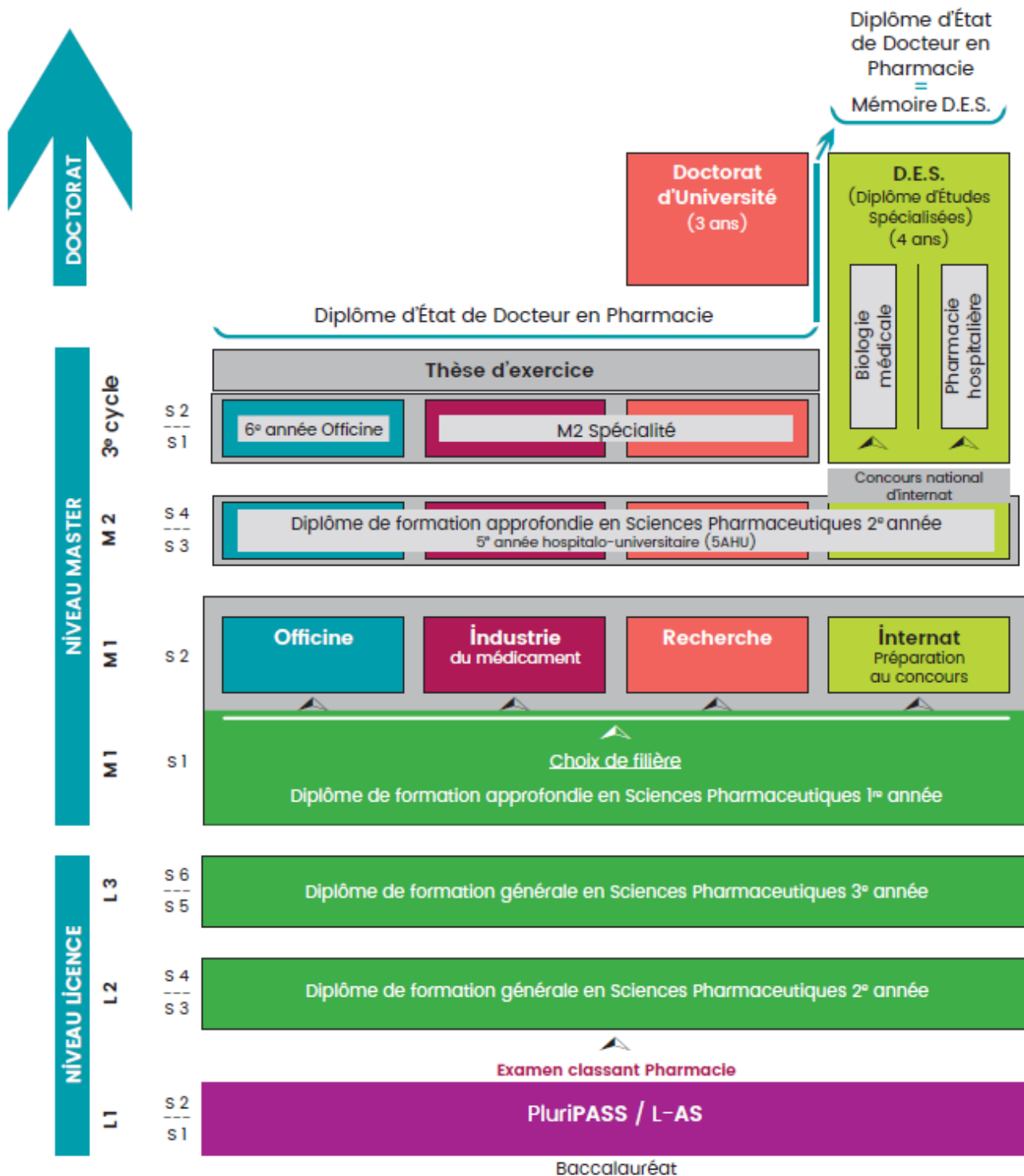
### ► FACULTÉ DE SANTE - DÉPARTEMENT DE MEDECINE

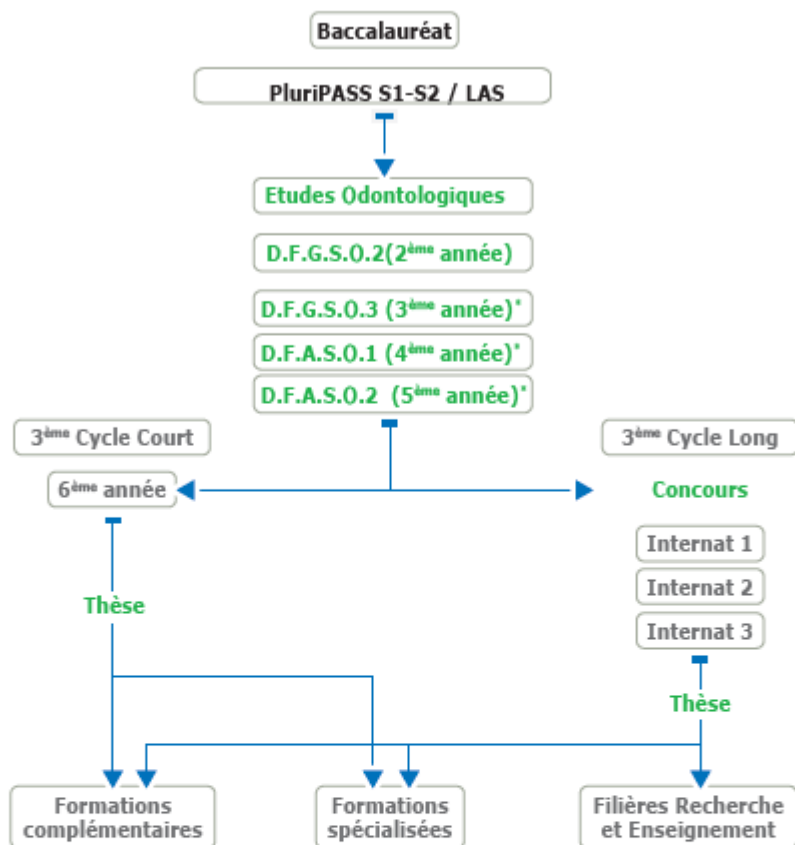
28 rue Roger Amsler - 49045 ANGERS Cedex 01

02.41.73.58.00



# POURSUITE D'ETUDES

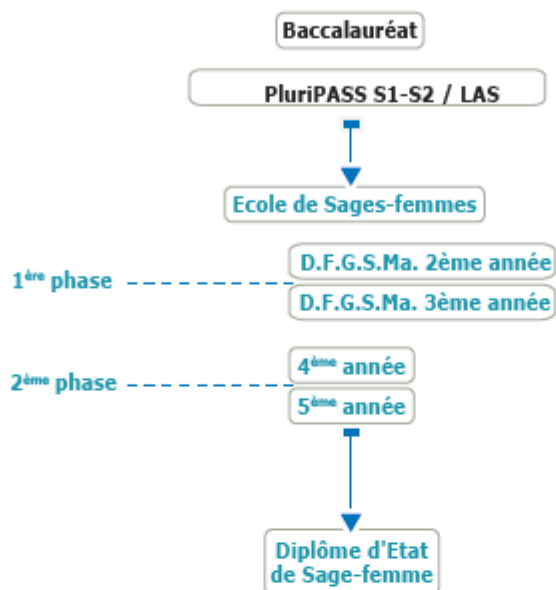




► **FACULTÉ DE CHIRURGIE DENTAIRE**  
1 PLACE ALEXIS RICORDEAU - 44042 NANTES CEDEX 01  
02.40.41.29.03

## Schéma des études de sages-femmes

---



*D.F.G.S.Ma. : Diplôme de Formation Générale en Sciences Maïeutiques*

► **ECOLE DE SAGES FEMMES**  
28 rue Roger Amsler  
49045 Angers cedex 01  
02.41.73.59.79

## Descriptif des études de masso-kinésithérapie\*

La formation théorique et clinique se découpe en 2 cycles de 2 ans, soit une durée de 4 ans et 3450 heures de formation.

Les acquisitions se réalisent au cours d'une formation par alternance d'enseignements à l'institut de formation et sur les terrains de stage cliniques.

Au cours de sa formation, l'étudiant validera 32 Unités d'Enseignement (UE) réparties en trois socles :

- | Enseignements fondamentaux : 5 UE en cycle 1 et 5 UE en cycle 2
- | Science et ingénierie en Masso-Kinésithérapie : 2 UE en cycle 1 et 6 UE en cycle 2
- | Approfondissement et professionnalisation : 6 UE en cycle 1 et 8 UE en cycle 2

La validation du contenu de ces UE se réalise de façon semestrielle au cours de partiels comportant des épreuves écrites, des rendus de dossiers, des soutenances orales et des validations pratiques.

Au cours de sa formation l'étudiant validera ainsi les 11 compétences du référentiel de formation :

- | **Compétence 1** : Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
- | **Compétence 2** : Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et à sa situation
- | **Compétence 3** : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage
- | **Compétence 4** : Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de masso-kinésithérapie
- | **Compétence 5** : Établir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en masso-kinésithérapie
- | **Compétence 6** : Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la masso-kinésithérapie
- | **Compétence 7** : Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle
- | **Compétence 8** : Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
- | **Compétence 9** : Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources
- | **Compétence 10** : Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs
- | **Compétence 11** : Informer et former les professionnels et les personnes en formation

### Formation clinique

Les compétences cliniques sont développées au cours des mises en stages. La formation permet aux étudiants de valider une période de stage pour chacun des semestres de la formation (en moyenne 6 semaines). Ainsi 630 heures en cycle 1 et 840 heures en cycle 2 sont dédiées à l'immersion en milieu professionnel.



▶ **IFMK - INSTITUT DE FORMATION EN MASSO-KINÉSITHÉRAPIE**  
116 rue de Nantes - BP 90821  
53008 LAVAL CEDEX  
Tel : 02.43.66.51.69  
mail : ifmk@chlaval.fr site internet : www.chlaval.fr

\* La poursuite de cette formation est soumise à une tarification dépendante de l'IFMK

## Accès aux salles de cours

Site Amsler



## CAMPUS ST-SERGE & SANTÉ



Version juillet 2021

- 14** Faculté de santé, site Amstel Dépt. Médecine & Pluripass
- 15** IRIS 2, laboratoires de recherche
- 16** Institut de biologie en santé (PBH-IRIS)
- 17** Faculté de santé, site Daviers Dépt. Pharmacie
- 18** Polytech Angers spécialité ingénieur Génie Biologique et Santé
- 19** UFR Esthua, Tourisme et culture
- 20** Bibliothèque universitaire  
Galerie Dityvon
- 21** Faculté de droit, d'économie et de gestion  
IAE Angers
- 22** Le Qu4tre Espace culturel  
Direction de la Culture  
Sous-direction Vie des Campus (DEVEC)
- 23** Direction des affaires financières  
Agence comptable

- 24** Direction des enseignements, de la vie étudiante et des campus (DEVEC)  
Service commun de l'alternance et de la formation professionnelle (SCAFOP)
- 25** Présidence de l'université
- C** Resto U et Cafet'U Ambroise Croizat
- D** Resto U et Cafet'U La Gabare
- InfoCampus**  
Guichet d'information
- P** Parking
- A** Arrêt de tram
- B** Arrêt de bus
- Cité universitaire**

## Campus du Mans



Plan du campus du Mans



**Nous vous souhaitons  
une très bonne année universitaire !**