

Catalogue des cours de préprofessionnalisation 2024-2025 L3

En L3, vous devez choisir quatre (psychologie et doubles licences) ou cinq cours (LLCER, Géographie, Histoire et Lettres) de préprofessionnalisation au choix parmi le catalogue général de l'UFR (Partie I.) et/ou parmi l'offre interne des départements (Partie II.).

Les cours de prépro sont répartis sur 4 périodes. Il s'agit des périodes 11, 12, 13 et 14.

- Voici les dates de ces périodes pour l'année 2024-2025

P11 : Lundi 16 septembre au vendredi 25 octobre 2024

P12 : Lundi 4 novembre au vendredi 13 décembre 2024

P13 : Lundi 20 janvier au vendredi 7 mars 2025

P14 : Lundi 10 mars au vendredi 25 avril 2025

Les horaires de chaque préprofessionnalisation sont précisés sur les fiches de présentation et /ou sur l'emploi du temps dédié disponible sur l'ENT (X-prépro L3 / <https://edt.univ-angers.fr/edt/ressource?type=G9FDC055BB1C24F92E0530100007F467B&id=DDB7031E7B8532BCE0532110A8C06B74>)

Faites bien attention lors de votre choix de prendre des cours dont les horaires ne se chevauchent pas et, si possible, de répartir ces cours sur l'ensemble des périodes de l'année pour équilibrer votre charge de travail.

Nous attirons votre attention sur le fait que seul un minimum de 10 inscrits permet l'ouverture d'un enseignement de préprofessionnalisation.

Table des matières

DIDACTIQUE DU FLE ET DES LANGUES	6
LVE – Français Universitaire L’IA comme support à la méthodologie universitaire	7
LVE – Français Universitaire / L’IA comme support à la méthodologie universitaire	9
Sciences du langage pour l’enseignement des langues	11
La classe de langue : du côté de l’enseignant	13
Débats sur l’écologie des langues et l’enseignement	12
Dimensions interculturelles pour l’enseignement des langues	17
Biographie langagière et professionnalisation	19
Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité des publics	21
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	23
Mathématiques pour l’enseignement dans le premier degré - niveau 1	24
Mathématiques pour l’enseignement dans le premier degré - niveau 2	26
Mathématiques pour l’enseignement dans le premier degré - niveau 3	27
Mathématiques pour l’enseignement dans le premier degré - niveau 4	28
Français pour l’enseignement du premier degré Groupe 1	29
Français pour l’enseignement du premier degré Groupe 2	31
Psychologie des apprentissages scolaires - niveau 2	32
Initiation à l’enseignement de l’anglais précoce /Teaching English in primary school	34
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	36
Communication théâtrale en anglais 3	36
Communication théâtrale en anglais 4	38
Devenir professeur de langue dans le secondaire – niveau 2	40
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE	41
Histoire de l’éducation	42
CULTURE GENERALE	43
Remédiation en orthographe Groupe 1	44
Remédiation en orthographe Groupe 2	45
Connaissance de l’actualité	46
Créer votre identité professionnelle :	47
CV, lettre de motivation, entretien	47
Entrepreneuriat et gestion de projet	49
Préparation au colloque trinational	51
Alimentation et comportement	52
DECOUVERTE DE L’ENTREPRISE	54
Introduction aux principes du commerce international	55

La relation salariale : contrats, rémunérations, indemnisations.....	57
ARCHIVES, BIBLIOTHEQUE,.....	58
DOCUMENTATION, PATRIMOINE.....	58
Les archives dans la société contemporaine	59
Vers le métier d'archiviste : Classer et Inventorier	60
Initiation au patrimoine écrit et graphique : formes du livre et de l'image à l'époque moderne (XVIe- XVIIIe siècles).....	62
METIERS DE L'EGALITE ET DU SOCIAL	64
Pouvoir d'agir et hiérarchisations sociales	65
Pouvoir d'agir et émancipations	67
PRATIQUES REDACTIONNELLES ET REFLEXION AUTOUR DE L'ECRITURE	69
Communication pour les métiers du journalisme	70
Dissertation et essai pour les concours - niveau 2	72
Ecriture journalistique - niveau 2	73
PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN PSYCHOLOGIE.....	74
Pratiques professionnelles en psychologie : présentation de différentes	75
expériences de terrain	75
Pratiques professionnelles en psychologie : vers une démarche professionnalisante	77
LETTRES ET SCIENCES DU LANGAGE	79
Initiation à la recherche en didactique des langues et en science du langage	80
Découverte de la recherche en littérature et du monde de l'édition	82
Le texte et ses mutations (suppression)	84
Latin médiéval 1/ Le latin du haut Moyen Âge	83
Latin médiéval 2/ Latin du Moyen Âge central et tardif.....	84
L'enseignement du français dans le secondaire.....	85
Les dictionnaires, histoire et usages	86
Renaissances de l'Europe/ Les premiers éditeurs : l'édition à la Renaissance	89
Fondements du monde contemporain (suppression)	90
HISTOIRE.....	87
Paléographie médiévale	88
Paléographie moderne 2.....	89
Sources écrites et images en histoire contemporaine	90
Histoire orale, enquête, témoignages.....	91
Humanités numériques pour historiens	92
Enseignement de l'histoire dans le secondaire : histoire et enjeux actuels	93
Grec ancien	94
Epigraphie et papyrologie	95
LLCER.....	96

Introduction à l'historiographie	97
Théorie et pratique de la traduction.....	98
Initiation à la recherche en littérature anglophone 1.....	99
Genre et littérature	100
Initiation à la recherche en littérature anglophone 2.....	101
Littérature pour adolescents	102
PSYCHOLOGIE	104
Consulting et ingénierie du travail.....	105
Psychologie de la persuasion et de la manipulation	106
Recherche clinique et découverte des tests.....	107
Recherche en psychologie clinique : Familles en images.....	108
Théories et techniques favorisant les comportements citoyens et l'éco-responsabilité.....	110
Psychologie sociale et environnements.....	112
Action et socialisation, une approche neuropsychologique	113
Introduction à la méthodologie de la recherche en neuropsychologie	114
Développement atypique de l'enfant.....	115
Projet de vie, entre rêves et réalités ? Dernières études dans les domaines du conseil et de l'accompagnement	117
Numérique dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.....	118
Cliniques et Sexualités : questions épistémologiques.....	119
Etude des traumatismes et résiliences en psychologie de la famille	121
Approche de la recherche en psychologie clinique et psychopathologie de l'enfant	122
Le psychologue clinicien, le groupe et l'institution	123
Persuasion et résistance à la persuasion.....	124
Psychologie sociale du travail et des organisations	125
Introduction à la recherche clinique en neuropsychologie de l'enfant	126
Troubles des conduites alimentaires	128
A-t-on raison de penser ce qu'on pense ?	129
Réflexions sur la nature humaine	129
Vieillesse des fonctions du lobe frontal.....	131
Introduction à la recherche en psychologie de l'orientation	132

DIDACTIQUE DU FLE ET DES LANGUES

LVE – Français Universitaire: L'IA comme support à la méthodologie universitaire

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse **uniquement** aux étudiants **internationaux (échange et hors échange)** des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litt&langues

Intervenant·e·s : Hugo Barini et Christophe Gomes

hugo.barini@univ-angers.fr

christophe.gomes@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Après un échange sur les outils d'intelligence artificielle et les questions éthiques que leur utilisation peut soulever, nous ferons un état des lieux des IA utiles dans le cadre universitaire. Selon les attentes et les besoins des étudiants, nous apprendrons à en utiliser certains afin de :

- Effectuer des recherches documentaires,
- Améliorer ses compétences rédactionnelles,
- Acquérir de nouvelles techniques de révision,
- Développer une analyse critique sur l'utilisation des outils et leurs contenus
- Ce cours sera évalué en fin de période sur l'élaboration et la présentation d'un projet de groupe.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Découvrir des outils d'IA utiles dans la formation universitaire

- Développer des compétences réflexives quant à l'utilisation
- Evaluer les limites que peuvent poser les outils d'IA
- Optimiser efficacement sa méthodologie de travail
- Développer des capacités à travailler en groupe

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (projet de groupe et présentation orale)

Session 2 : dossier

LVE – Français Universitaire / L'IA comme support à la méthodologie universitaire

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P14 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse **uniquement** aux étudiants **internationaux (échange et hors échange)** des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litt&langues

Intervenant·e·s : Hugo Barini et Christophe Gomes

hugo.barini@univ-angers.fr

christophe.gomes@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Après un échange sur les outils d'intelligence artificielle et les questions éthiques que leur utilisation peut soulever, nous ferons un état des lieux des IA utiles dans le cadre universitaire. Selon les attentes et les besoins des étudiants, nous apprendrons à en utiliser certains afin de :

- Effectuer des recherches documentaires,
- Améliorer ses compétences rédactionnelles,
- Acquérir de nouvelles techniques de révision,
- Développer une analyse critique sur l'utilisation des outils et leurs contenus
- Ce cours sera évalué en fin de période sur l'élaboration et la présentation d'un projet de groupe.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- écouvrir des outils d'IA utiles dans la formation universitaire
- Développer des compétences réflexives quant à l'utilisation

- Evaluer les limites que peuvent poser les outils d'IA
- Optimiser efficacement sa méthodologie de travail
- Développer des capacités à travailler en groupe

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (projet de groupe et présentation orale)

Session 2 : dossier

Sciences du langage pour l'enseignement des langues

Département organisateur : Département de Lettres & Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 22

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Delphine Guedat-Bittighoffer, delphine.guedat-bittighoffer@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours d'initiation à la linguistique et aux théories de la communication s'adresse tout particulièrement à ceux qui se destinent à l'enseignement des langues mais pas seulement. L'objectif est :

- de fournir les connaissances de base pour comprendre le fonctionnement de la communication humaine (en linguistique, psycholinguistique, sociolinguistique ...).
- de présenter les principales théories de la communication et les problèmes qui peuvent se poser.
- de permettre de saisir les principes linguistiques des approches différentes dans l'enseignement des langues et du FLE/S.
- de comprendre les mécanismes d'acquisition d'une langue 2.
- de s'initier à la méthodologie de l'entretien semi-directif.
- de découvrir les approches plurielles pour l'apprentissage des langues (comme l'intercompréhension).

Existence d'un stage :

Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, capacité à apprendre, capacité à mettre en pratique les connaissances acquises, capacité à mener une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

La classe de langue : du côté de l'enseignant

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 22

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Maëva Touzeau, maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

La classe de l'autre côté : comment ça fonctionne? Ce cours propose d'entrer de plein pied de "l'autre côté de la salle de classe", de franchir le miroir pour en découvrir les faces cachées, les rouages, les enjeux et les difficultés possibles.

A travers la découverte de l'univers professionnel de la classe de langue, de FLE, les futur.es enseignant.es pourront créer une carte mentale des : acteurs institutionnels, débouchés, publics, appréhensions, stratégies, charges de travail et charge émotionnelle en lien avec leur enseignement à venir.

Il s'agira de compléter cette réflexion en découvrant et en discutant, ensemble, des fondements théoriques des choix de l'enseignant : transposition didactique, courants pédagogiques et démarches, progressions, dispositifs de classe, modalité, gestion de conflit, autorité/laxisme

Les étapes du travail de l'enseignant et ses documents d'appui : préparation du cours, mise en œuvre du cours, évaluations / manuels et programmes, fiches de séquences et de séances, documents d'évaluation seront aussi retravaillés pour avoir un modèle des attentes du poste. Comment trouver son identité enseignante parmi ces enjeux et protocoles établis?

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information. Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique. Comprendre les enjeux d'approches diversifiées dans l'enseignement des langues et des cultures, développer une approche critique des pratiques pédagogiques.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Débats contemporains dans l'enseignement

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Maëva Touzeau, maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

“Un bon enseignant est un enseignant qui se remet toujours en question et continue à apprendre”. Ce cours a pour but de lancer ou relancer les débats quant à l'enseignement historique, actuel et à venir. S'il y a bien un sujet qui fait couler de l'encre et ne trouve de solution fixe depuis ces dernières années, c'est bien la question de l'enseignement.

Pour avancer et ne pas répéter les mêmes erreurs, il sera essentiel de comparer les principes historiques des méthodologies d'enseignement des langues et ceux des débats contemporains dans notre actualité (connaître le passé pour comprendre le présent). Il nous faudra travailler sur les fondements théoriques en éducation et didactique des langues, sur les manifestations pratiques et conceptuelles ainsi que sur l'actualité, les réformes quant à l'enseignement-apprentissage des langues.

Une partie des débats se modifient donc au fil des réformes, de l'actualité et des polémiques qui ont lieu au moment du cours.

Exemples de thématiques :

L'enseignement postapocalyptique

Les notes et l'approche par compétence

Bienveillance, autorité, laxisme

Conflit, peur, Harcèlement

L'importance d'innover : ex – ANL

Les méthodes alternatives : Montessori, Freinet, etc.

CHAT GPT

Les émotions en salle de classe/ celles des enseignant.es

Les autres modèles européens... pourquoi ça marche ailleurs ?

Comment faire évoluer nos modalités d'enseignement

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Savoir analyser une méthode de langue, et spécialement de FLE, pouvoir repérer dans quelle méthodologie elle s'ancre et comment elle la met en œuvre ; développer un regard critique sur son utilisation`

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Dimensions interculturelles pour l'enseignement des langues

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Delphine Guedat-Bittighoffer delphine.guedat-bittighoffer@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours vise à découvrir la conception et place de la culture dans l'enseignement/apprentissage des langues et du FLE/S : de la culture cultivée à l'éducation interculturelle. Il vise aussi à prendre connaissance des concepts clés dans le domaine de l'éducation interculturelle : culture et civilisation, identité et altérité, préjugés et stéréotypes, intégration, assimilation, acculturation, multiculturalisme. Nous travaillons autour du concept d'interculturalité critique et à partir des recommandations européennes en lien avec la compétence culturelle/interculturelle. Il s'agit aussi de découvrir des activités interculturelles à mettre en place en classe de langue

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité d'analyse et de synthèse, connaissances de base en lien avec le domaine de référence

Appréciation critique de la diversité culturelle, mise à distance avec les dérives culturalistes

Expérimenter sur soi des outils pour vivre une expérience interculturelle (Autobiographie des rencontres interculturelles)

Etude du concept de culture, sa place dans la réflexion didactique et dans les différentes méthodologies d'enseignement/apprentissage des langues

Savoir construire une activité interculturelle en classe de langue

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle Continu

Session 2 : dossier

Biographie langagière et professionnalisation

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P14 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Emmanuelle Rousseau-Gadet, emmanuelle.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Familiarisation avec le domaine de l'enseignement apprentissage des langues en analysant son propre parcours langagier. Il s'agira de revenir sur son parcours d'apprenant pour mieux se projeter dans les métiers de l'enseignement ou de la diffusion des langues et de prendre conscience de son capital langagier.

Construction de sa propre biographie langagière et culturelle pour analyser les différents champs disciplinaires en lien avec l'enseignement/apprentissage des langues (didactique, méthodologie, place de la culture, de l'évaluation)

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.
- Capacités à apprendre et à mettre les connaissances en pratique
- Comprendre les enjeux sociétaux et didactiques des approches plurielles en didactique des langues et des cultures, mobiliser l'ensemble de ses connaissances et compétences linguistiques et culturelles.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : dossier

Session 2 : dossier

Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité des publics

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Maëva Touzeau, maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Peut-on enseigner avec la même méthode pour tous nos apprenants? Comment valoriser la palette d'outils pédagogiques existantes pour maintenir la motivation et l'intérêt des apprenants et de l'enseignant. La diversité des situations d'enseignement-apprentissage des langues – et en particulier du français - en France et à l'étranger est une chance. La diversité des publics (enfants ou adultes ; migrants, étudiants, professionnels ...) et la variété de leurs besoins en français permettent à l'enseignant de toujours se renouveler et innover dans ses cours.

Comment dynamiser son cours sans rester prisonnier de son manuel tout en répondant à l'offre et la demande ? Grâce à une approche réflexive sur des outils transversaux répondant aux attentes et besoins de différents publics (jeux de rôles, simulation globale, Chat GPT, activités créatives, etc.). L'objectif est de permettre aux futur.es enseignant.es d'élaborer une mallette de travail transversal qui pourra répondre à la diversité qu'il pourra rencontrer dans l'enseignement des langues et du FLE.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Comprendre les particularités des différents publics du FLE, savoir analyser une méthode de langue (notamment de FLE) et son adaptation à un public et à ses besoins.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré - niveau 1

Département organisateur : UFR LLSH

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Sylvie Le Gallais / sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Programme du collège en mathématiques pour retrouver les automatismes attendus pour devenir professeurs des écoles en algèbre.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : aucune.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré. Capacité à comprendre une autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises.

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré - niveau 2

Département organisateur : UFR LLSH

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse UNIQUEMENT aux étudiants ayant suivi l'enseignement Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1 en L3

Intervenant·e : Sylvie Le Gallais / sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Programme du collège en mathématiques pour retrouver les automatismes attendus pour devenir professeurs des écoles en géométrie.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Cet enseignement nécessite d'avoir suivi l'enseignement Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1 dispensé en P7

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré.. Capacité à comprendre une autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises.

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré - niveau 3

Département organisateur : UFR LLSH

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse UNIQUEMENT aux étudiants ayant suivi les enseignements Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1 **et** Niveau 2 en L2

Intervenant·e : Sylvie Le Gallais / sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Suite du programme du collège en mathématiques pour retrouver les automatismes attendus pour devenir professeurs des écoles en algèbre. Calcul littéral, équations et inéquations, fonctions numériques, probabilités, séries statistiques.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Cet enseignement nécessite d'avoir suivi les enseignements Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1 et Niveau 2 dispensés en P7 et P8 respectivement

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré. Capacité à comprendre une autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises. Les innovations pédagogiques en mathématiques pour un jeune public et travail collaboratif.

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré - niveau 4

Département organisateur : UFR LLSH

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P14 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse UNIQUEMENT aux étudiants ayant suivi les enseignements Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1, Niveau 2 **et** Niveau 3.

Intervenant·e : Sylvie Le Gallais / sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Suite du programme du collège en mathématiques pour retrouver les automatismes attendus pour devenir professeurs des écoles en géométrie. Propriétés de Pythagore, Propriétés de Thalès, transformations géométriques planes, solides, représentations de solides, patrons, orthogonalité et parallélisme dans l'espace. Tableur, Scratch.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Cet enseignement nécessite d'avoir suivi les enseignements Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 1, Niveau 2 et Niveau 3.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré. Capacité à comprendre une autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises. Les innovations pédagogiques en mathématiques pour un jeune public et travail collaboratif.

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Français pour l'enseignement du premier degré

Groupe 1

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du langage

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais, LLCER Allemand, LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Cathy Dissler (cathy.dissler@univ-angers.fr)

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Le cours vise à donner des bases solides en langue française (morphologie lexicale, conjugaison, natures et fonctions dans la phrase simple et dans la phrase complexe...) dans la perspective de l'inscription en master MEEF premier degré et de la préparation au Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles.

Existence d'un stage : Non. Cependant, il est vivement conseillé aux étudiants de suivre d'autres options dédiées à l'enseignement primaire qui incluent la réalisation d'un stage pour conforter leur projet professionnel.

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Identifier le sens et la formation d'un mot
- Connaître toutes les caractéristiques du verbe
- Distinguer les natures et les fonctions dans la phrase simple et la phrase complexe
- Envisager les aspects didactiques de ces notions dans le cadre de l'enseignement primaire

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Français pour l'enseignement du premier degré

Groupe 2

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du langage

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais, LLCER Allemand, LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Cathy Dissler (cathy.dissler@univ-angers.fr)

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Le cours vise à donner des bases solides en langue française (morphologie lexicale, conjugaison, natures et fonctions dans la phrase simple et dans la phrase complexe...) dans la perspective de l'inscription en master MEEF premier degré et de la préparation au Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles. **Existence d'un stage :** Non. Cependant, il est vivement conseillé aux étudiants de suivre d'autres options dédiées à l'enseignement primaire qui incluent la réalisation d'un stage pour conforter leur projet professionnel.

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Identifier le sens et la formation d'un mot
- Connaître toutes les caractéristiques du verbe
- Distinguer les natures et les fonctions dans la phrase simple et la phrase complexe
- Envisager les aspects didactiques de ces notions dans le cadre de l'enseignement primaire

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Psychologie des apprentissages scolaires - niveau 2

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 90

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie,

Histoire,

Lettres

Double licence Lettres Histoire,

LLCER Anglais,

LLCER Allemand,

LLCER Espagnol,

Double licence Anglais-Allemand

Double licence Anglais-Espagnol,

Litté & Langues

Informations complémentaires (notamment conseils en termes de cohérence de parcours)

Cet enseignement peut être suivi dans le cadre du parcours 'Enseignement primaire', mais aussi du parcours 'Psychologie', pour les étudiants qui souhaitent exercer auprès d'enfants et s'intéressent aux apprentissages. Le niveau 2 proposé en Licence 3 n'implique pas d'avoir suivi le niveau 1 ouvert en Licence 2.

Enseignement fermé aux étudiants dispensés d'assiduité.

Intervenant·e·s : Coordinatrice Christine Gaux (autres intervenant·e·s titulaires en psychologie et enseignants-chercheurs de l'INSPE intervenant dans le Master MEEF)
christine.gaux@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Afin de montrer comment il est possible d'aider les élèves dans leurs apprentissages en leur expliquant comment fonctionnent leur mémoire, leur attention, comment ils peuvent réguler leurs conduites, leur pensée, développer des stratégies, des outils cognitifs, des recherches fondamentales et recherches actions en sciences cognitives seront présentées. Des programmes pédagogiques, des supports pédagogiques seront présentés pour illustrer les propos.

Les collègues de l'INSPE présenteront les spécificités de la recherche réalisée dans le cadre du Master MEEF ainsi que des exemples de recherche.

Il s'agira également d'illustrer la particularité des apprentissages chez des enfants présentant des besoins spécifiques (par exemple, particularité des apprentissages chez les enfants sourds avec implant cochléaire).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Intérêt pour les apprentissages scolaires

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Compétences génériques : Capacités d'analyse et de synthèse ; Connaissances de base ; Capacités à critiquer et à s'autocritiquer.

Compétences spécifiques : Savoir utiliser les connaissances issues de la recherche fondamentale ou recherche action au service de la pédagogie ; Savoir mettre en œuvre ; concevoir ou ajuster un dispositif pédagogique afin de développer chez l'apprenant une meilleure connaissance de lui, de ses capacités à contrôler, à réguler ses conduites, ses pensées, ses réponses et stratégies, sa motivation afin de faciliter ses apprentissages ; développer sa confiance en lui ; Se projeter dans la recherche dans le champ des apprentissages ; Comprendre les attendus pour l'entrée en Master MEEF.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Initiation à l'enseignement de l'anglais précoce /Teaching English in primary school

Département organisateur : Département de LLCER Anglais

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté & langues

Intervenant·e : Clifford Baverel, clifford.baverel@univ-angers.fr

Descriptif du contenu : Les cours, qui se déroulent en anglais, proposent une approche théorique et pratique par alternance de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire : brève présentation historique des méthodes d'enseignement de l'anglais en France suivie d'une initiation aux méthodes actuelles par une introduction à l'approche interactionnelle. Prise de connaissance et analyse des programmes.

The programme, which is conducted in English, offers a theoretical and practical approach to the teaching of English in primary schools: a short historical presentation of the methods of teaching English in France followed by an introduction to current methods through an introduction to the interactional approach. Familiarisation with and analysis of the official curricula of the French Ministry.

Existence d'un stage : Oui. Observation d'au moins deux séances de cours d'anglais au sein d'une école primaire.

Compétences pré-requises : Anglais, niveau B2

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Les étudiants seront sensibilisés aux particularités de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire, notamment à l'importance de la pratique orale et aux dangers de l'introduction hâtive de l'écrit, à l'importance de la participation du corps aux pratiques de l'enseignement/apprentissage. Connaissance des programmes. Capacité à concevoir, construire et dispenser des cours d'anglais pour des élèves du primaire en introduisant des principes de la culture de l'enfance.

Students will be made aware of the particularities of teaching English in primary schools, including the importance of oral practice and the dangers of early introduction of writing, and the importance of involving the body in teaching/learning practices. Understanding of the curriculum. Ability to design, construct and deliver English lessons for primary school pupils that introduce principles of childhood culture.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu).

Session 2 : dossier.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Communication théâtrale en anglais 3

Département organisateur : Département d'études anglophones

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie,

Histoire,

Lettres

Double licence Lettres Histoire,

LLCER Anglais,

LLCER Allemand,

LLCER Espagnol,

Double licence Anglais-Allemand

Double licence Anglais-Espagnol,

Litté & Langues

Pas de Dispense d'assiduité pour ce cours

Intervenant·e : Hélène Amiens-Morice / helene.amiens@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Mise à profit du théâtre et de ses outils pour améliorer la confiance en soi et travailler sur la gestion du corps, de la voix, de l'espace, le rapport au groupe, la coopération et le travail en groupe. Activités autour de l'improvisation.

L'utilisation de l'anglais permet de plus un approfondissement de la langue, une découverte sous une autre forme.

Cet apprentissage pourra (sans obligation) se poursuivre avec le cours de pré-professionalisation Communication Théâtrale en Anglais 4.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Niveau d'anglais correct / Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi les cours de COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS 1 et 2 pour suivre ce cours.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Apprendre à mieux gérer sa voix, son corps, l'espace, la relation à l'autre et acquérir une plus grande confiance en soi. Apprendre à travailler en coopération.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Communication théâtrale en anglais 4

Département organisateur : Département d'études anglophones

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie,

Histoire,

Lettres

Double licence Lettres Histoire,

LLCER Anglais,

LLCER Allemand,

LLCER Espagnol,

Double licence Anglais-Allemand

Double licence Anglais-Espagnol,

Litté & Langues

Pas de Dispense d'assiduité pour ce cours

Intervenant·e : Hélène Amiens-Morice / helene.amiens@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Mise à profit du théâtre et de ses outils pour améliorer la confiance en soi et travailler sur la gestion du corps, de la voix, de l'espace, le rapport au groupe, la coopération et le travail en groupe. Activités autour de l'improvisation.

L'utilisation de l'anglais permet de plus un approfondissement de la langue, une découverte sous une autre forme.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Niveau d'anglais correct / Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi les cours COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS 1 et 2 et/ou 3 pour suivre ce cours.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Apprendre à mieux gérer sa voix, son corps, l'espace, la relation à l'autre et acquérir une plus grande confiance en soi. Apprendre à travailler en coopération.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Devenir professeur de langue dans le secondaire – niveau 2

Département organisateur : Département d'Etudes Germaniques

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P11 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Intervenant.e.s : Hubertus Bialas, hubertus.bialas@univ-angers.fr ; Alexandre Cotteau, alexandre.cotteau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Approfondissement et élargissement des réflexions entamées lors du cours de niveau 1 dispensé en Licence 2. La participation au cours de niveau 1 est fortement recommandée mais pas obligatoire.

Existence d'un stage :

Oui (2 demi-journées non consécutives de présence en établissement avec observation d'au moins 4h de cours – à réaliser avant la fin de P12)

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Volonté de s'interroger sur sa motivation à devenir professeur de langue. Il n'est pas nécessaire d'être sûr.e de vouloir devenir professeur de langue.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Réflexion sur la posture de l'enseignant.e, connaissances sur le fonctionnement des établissements scolaires français, réflexion sur les méthodes de gestion du groupe, compétences rédactionnelles et d'analyses afin de rendre compte de son évolution personnelle et de ses interrogations

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Histoire de l'éducation

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.14 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : **Modalités d'accueil :** Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire,

Lettres

Double licence Lettres Histoire,

LLCER Anglais,

LLCER Allemand,

LLCER Espagnol,

Double licence Anglais-Allemand

Double licence Anglais-Espagnol,

Litté & Langues

Intervenant·e : Christophe Rousseau, christophe.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : De l'Antiquité à nos jours, les sociétés ont donné une place croissante à l'éducation. Comment s'est construit le système éducatif que nous connaissons actuellement ?

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Maîtrise de la chronologie

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissances sur les transformations de l'éducation et de l'enseignement à travers l'histoire

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

CULTURE GENERALE

Remédiation en orthographe Groupe 1

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté & langues

Intervenant·e : Karine Launay, karine.launay@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : révision de plusieurs notions d'accords, de concordance des temps et d'orthographe lexicale à l'appui d'entraînements et de méthodes de relecture.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Maîtrise de l'orthographe lexicale et grammaticale, capacité à repérer et corriger ses erreurs.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Remédiation en orthographe Groupe 2

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté & langues

Intervenant·e : Karine Launay, karine.launay@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : révision de plusieurs notions d'accords, de concordance des temps et d'orthographe lexicale à l'appui d'entraînements et de méthodes de relecture.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Maîtrise de l'orthographe lexicale et grammaticale, capacité à repérer et corriger ses erreurs.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Connaissance de l'actualité

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

PAS DE DA

Intervenant·e : Christophe Rousseau, christophe.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Analyse de l'actualité au prisme des différents médias. Réflexion sur l'origine d'évènements mis en valeur par l'actualité nationale ou internationale à travers la presse écrite et audiovisuelle. Analyse du processus des fausses nouvelles.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : maîtrise d'une langue étrangère

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Recherche, rédaction, analyse, production journalistique

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Créer votre identité professionnelle : *CV, lettre de motivation, entretien*

Département organisateur : Pôle Insertion Professionnelle LLSH

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : p.13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant.e.s : Morgane Bariou, morgane.bariou@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

- Connaissance de soi : identifier et valoriser ses compétences :
 - o Compétences académiques
 - o Soft skills (Compétences transférables)
- Comprendre les attentes des recruteurs : Analyser une offre d'emploi
- Le CV : premier élément d'une candidature réussie
- Rédiger une lettre de motivation efficace
- Savoir se présenter efficacement : « Pitcher » son parcours / répondre aux questions les plus courantes et déjouer les « pièges » pendant un entretien de recrutement.

Existence d'un stage : NON

Compétences pré-requises : Avoir identifié un besoin de recherche d'emploi ou de stage à court ou moyen terme.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

A l'issue de la Formation, l'étudiant.e sera en mesure d'identifier ses compétences à partir d'exercices participatifs basés sur ces expériences académiques et personnelles. Il/elle saura les exprimer et les mettre en valeur à l'écrit dans le cadre d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae (CV).

Il/elle sera en capacité de s'appuyer sur ses compétences pour élaborer une argumentation convaincante en vue d'un entretien de recrutement.

Il/elle saura adapter sa stratégie et ses outils de recherche d'emploi ou de stage, aux attentes des recruteurs et du marché.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu) Assiduité + Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation

Session 2 : Oral : « Pitcher » son projet ou son stage

Entrepreneuriat et gestion de projet

Département organisateur : SUIO-IP

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant-e : Chloé Maillet (conseillère en insertion professionnelle et référente entrepreneuriat étudiant au SUIO-IP), chloe.maillet@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Découverte de l'entrepreneuriat et de la gestion de projet à travers des exercices ludiques et le montage d'un projet de création fictive en groupes. Les séances seront ponctuées d'apports théoriques, de mises en application en groupes et de témoignages d'entrepreneurs.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Découvrir différentes formes d'entrepreneuriat et l'intrapreneuriat, notamment à travers des témoignages d'entrepreneurs
- Identifier les étapes, outils et acteurs clés d'un projet de création d'activité
- Comprendre la dynamique entrepreneuriale et la gestion de projets grâce au montage d'un projet de création fictive en groupes
- S'entraîner à construire des parties d'un dossier de présentation et pitcher le projet à l'oral

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu) Dossier et présentation orale

Session 2 : Dossier

Préparation au colloque trinational

Département organisateur : Département d'Etudes Germaniques

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours est ouvert à tous les étudiants de l'UFR LLSH titulaires d'un niveau B1/B2 en langue allemande.

Intervenant·e : Hubertus Bialas, hubertus.bialas@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Préparation du Colloque trinational qui se déroulera en Allemagne et à Amsterdam

Existence d'un stage : Séjour d'une semaine en Allemagne et aux Pays-Bas

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Un niveau B1/B2 en langue allemande

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Alimentation et comportement

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Céline Lancelot, celine.lancelot@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

À l'âge de 21 ans, il est estimé que nous avons consommé environ 23'000 repas. Pourtant, que connaissons-nous des liens entre l'alimentation et le comportement ?

Ce cours a pour but de présenter les **connaissances scientifiques actuelles issues de la psychologie et des neurosciences sur le comportement alimentaire**. Nous nous intéresserons aux déterminants biologiques, psychologiques et environnementaux de la prise alimentaire.

Dans un second temps, nous interrogerons l'impact de l'alimentation sur le comportement et les fonctions supérieures.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Comprendre l'impact de l'alimentation sur le comportement humain
- Identifier l'influence des facteurs psychologiques (stress, dépression, troubles cognitifs, ...) sur le comportement alimentaire
- Connaître l'impact des neurosciences et de l'environnement sur la compréhension du comportement alimentaire

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

8 mai 1945: déclamer les grands discours

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 15

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Littératures et langues

Intervenant·e : Luce Albert

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Alors que nous nous apprêtons à commémorer les 80 ans du 8 mai 1945, ce cours propose aux étudiants d'apprendre à déclamer quelques grands textes politiques de l'époque. Par la pratique de la mise en voix, le travail de l'action oratoire et l'apprentissage des grands principes de l'éloquence, ce cours vise à apprendre aux étudiants à porter leur voix, incarner un texte, faire passer des émotions, s'approprier ces textes. Quel que soit le contexte professionnel auquel se destinent les étudiants, ils auront acquis la capacité de s'exprimer de manière maîtrisée, clairement, avec assurance et en toute connaissance les grands principes d'une prise de parole réussie.

Une représentation sera donnée le soir du 8 mai 2024, en collaboration avec la Mairie d'Angers et l'orchestre Vox Campus. Plusieurs étudiants seront sélectionnés pour déclamer leur texte au cours de cette représentation.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Avoir une maîtrise suffisante de la langue française, posséder les acquis historiques du niveau L3 Lettres/Histoire et avoir envie de prendre la parole en public.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

DECOUVERTE DE L'ENTREPRISE

Introduction aux principes du commerce international

Département organisateur : Département de LEA

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double Licence Anglais-Allemand

Double Licence Anglais-Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Litté&langues

Intervenant·e : Alban Colin, alban.colin@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants aux mécanismes du commerce international à partir d'une approche à la fois théorique et pratique

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Comprendre la définition du commerce international et de la mondialisation ainsi que leur impact sur l'entreprise, ses clients.

Comprendre le fonctionnement du commerce international dans un contexte mondialisé.

Comprendre l'impact de la mondialisation dans la vie des consommateurs ainsi que sur les échanges économiques entre les pays.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu QCM écrit (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

La relation salariale : contrats, rémunérations, indemnisations

Département organisateur : Département de LEA

Capacité d'accueil : 50

Période d'enseignement : P. 12 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : François Beaumert, francois.beaumert@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : La relation salariale : contrats de travail, conventions collectives, rémunérations (minimum et médianes), cotisations sociales, temps de travail, indemnisations (licenciement et chômage).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à appréhender les obligations et garanties, sociales et juridiques, liées à l'emploi salarié en France.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

ARCHIVES, BIBLIOTHEQUE, DOCUMENTATION, PATRIMOINE

Les archives dans la société contemporaine

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P. 12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Magalie Moysan, magalie.moysan@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours s'intéresse aux usages d'archives en dehors de l'écriture de l'histoire et aux pratiques d'archivage en France et dans le monde aujourd'hui. Il s'agit, à partir de l'actualité ou d'enjeux de société, de comprendre et d'analyser la place des archives dans la société contemporaine.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Intérêt pour les archives

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître l'organisation des archives en France
- Comprendre les évolutions récentes des archives et de leurs usages ;
- Analyser et comprendre les discours tenus par les professionnels des archives et les médias sur les archives

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Vers le métier d'archiviste : Classer et Inventorier

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P. 13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Camille Rouffaud, camille.rouffaud@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Présentation du métier et des missions de l'archiviste, découverte du classement d'archives (grands principes, règles de l'analyse archivistique).

Existence d'un stage :

Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Goût pour les archives, intérêt pour les métiers des archives.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître les grandes missions de l'archiviste
- Savoir rédiger une analyse archivistique simple
- Savoir situer un dossier d'archives dans son contexte de production
- Savoir organiser rigoureusement sa pensée
- Affiner ses capacités rédactionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

Typologie des bibliothèques, des métiers et des documents

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : ATER

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Comprendre l'environnement des bibliothèques, de la structuration des emplois aux différents types d'établissements et de documents.

Existence d'un stage : Non. Toutefois, les volontaires désirant faire un stage en bibliothèque en vue de postuler dans le Master SIB dans de bonnes conditions peuvent compléter une convention de stage sur IPOLINE.

Compétences pré-requises : Intérêt pour les structures culturelles. Compétences attendues aux concours des bibliothèques : soin et intérêt pour la culture de l'écrit.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Culture générale ; connaissance des premières bases de la bibliothéconomie.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

Initiation au patrimoine écrit et graphique : formes du livre et de l'image à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe siècles)

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais, LLCER Allemand, LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant.e : Véronique SARRAZIN, veronique.sarrazin@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Une approche de la matérialité du livre et des imprimés anciens (typographie, papiers, mentions légales, illustration, reliures...) des périodes XVIe-XVIIIe s., assez largement représentés dans les fonds des bibliothèques publiques françaises, voire des archives publiques. Une initiation pour en faire

comprendre l'intérêt, les éléments à prendre en compte lors du catalogage (traitement du document) et le parti qu'on peut en tirer en termes de valorisation (expositions, animations), y compris lorsqu'il ne s'agit pas de « beaux livres » richement illustrés ou célèbres comme l'*Encyclopédie*.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours : Connaître la forme du livre ancien (mise en page, support, typographie, illustration, reliure) ; savoir décrypter une page de titre et comprendre le contexte éditorial ; connaître les principales techniques de l'estampe et l'usage de l'image imprimée à l'époque moderne. Apprendre à utiliser quelques usuels de référence.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier à remettre par mail

METIERS DE L'ÉGALITE ET DU SOCIAL

Pouvoir d'agir et hiérarchisations sociales

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 13 ou P14 / **Horaire d'enseignement :** à définir

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : à définir

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Centré sur la période allant du 17^e au 19^e siècle, cet enseignement considère la structuration sociale de la société française au cours des Lumières ainsi que ses bouleversements au moment de la Révolution française. Il retrace l'émergence, les évolutions et les contestations des hiérarchisations sociales fondées sur la religion, le sexe, la race et la classe sociale, en s'intéressant aux discours qui fondent les dominations (qu'ils soient juridiques, philosophiques, scientifiques ou médicaux) ainsi qu'aux effets concrets de l'exercice des pouvoirs sur les individus et groupes sociaux marginalisés.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.
- Capacité à apprendre, capacité à mettre en œuvre une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Pouvoir d'agir et émancipations

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 13 ou P. 14 / **Horaire d'enseignement :** à définir

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :

Psychologie

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : David Niget, david.niget@univ-angers.fr , sous réserve

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Centré sur la période des 19^e et 20^e siècles en Europe et en Amérique du Nord, ce cours abordera l'histoire des conflits sociaux en insistant sur le pouvoir d'agir (*agentivité*) des populations subalternes, discriminées ou minorées en fonction de critères tels que le genre, la race, la classe sociale, mais encore l'âge ou les idées politiques. Nous explorerons les répertoires d'action de ces individus et groupes sociaux dans leur entreprise d'émancipation, qu'elle soit politique ou intime, à travers une analyse de scènes sociales et institutions dans lesquelles se jouent des formes de résistance ou de subversion du pouvoir : espaces domestiques et familiaux, lieux de travail et temps de grèves, espaces publics et manifestations, justice pénale et espace carcéraux, institutions d'assistance sociale et d'éducation, institutions médicales et psychiatriques...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.

- Capacité à apprendre, capacité à mettre en œuvre une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

PRATIQUES REDACTIONNELLES ET REFLEXION AUTOUR DE L'ECRITURE

Communication pour les métiers du journalisme

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Cédric Paquereau, cedric.paquereau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

- Découverte du monde du journalisme, son histoire, sa langue, sa culture, son économie, ses différents acteurs
- Les caractéristiques de l'écriture journalistique (mise en pratique à travers la rédaction et la mise en ligne d'un article)
- Sensibilisation aux épreuves des concours des écoles de journalisme

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Maitriser la langue française

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Savoir rédiger un article grand public
- Connaître les grandes dates de l'histoire du journalisme, sa culture, son visage actuel
- Intégrer les clés pour aborder les concours des écoles de journalisme

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Dissertation et essai pour les concours - niveau 2

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 18

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Jean-François Bianco, jean-francois.bianco@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : L'épreuve de la dissertation constitue un incontournable des concours avec, le plus souvent, un gros coefficient attribué. Le but de cet enseignement est de s'y préparer progressivement. Le niveau 2 s'attardera sur les étapes suivantes : l'établissement du plan et les aspects rédactionnels du corps de la dissertation. À chaque cours, des révisions liées à l'orthographe et à la syntaxe s'ajouteront aux éléments plus techniques liés à la dissertation.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Bien que non obligatoire, il est conseillé d'avoir suivi le niveau 1 proposé en Licence 2 (travail sur l'analyse du sujet et la rédaction de l'introduction).

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Élaborer un plan de dissertation progressif et cohérent
- Maîtriser les aspects rédactionnels de la dissertation (paragraphe argumenté et transitions)
- Travailler les exigences de la rédaction en orthographe et en syntaxe

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Ecriture journalistique - niveau 2

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Samuel Pinat, samuel.pinat@ac-nantes.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Analyse et pratique de la notion de fait d'actualité en lien avec la presse écrite. Analyse et pratique de quelques pratiques du journalisme audiovisuel (reportage, entretien...).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : bonne maîtrise de la langue française et appétence pour le journalisme audiovisuel

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Montage vidéo d'un reportage
- Introduction d'un sujet et construction d'un propos
- Construction de la notion de fait d'actualité et problématisation associée
- Construction de la démarche analytique propre au fait d'actualité (étapes et liens entre les étapes).

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN PSYCHOLOGIE

Pratiques professionnelles en psychologie : présentation de différentes Expériences de terrain

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 75

Période d'enseignement : P. 12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant·e : Sylvie Nicoleau, sylvie.nicoleau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Apports sur le métier de psychologue à partir d'exemples concrets issus de la pratique sur différents lieux d'exercices (service de soins hospitalier, institution médico-sociale, établissement psychiatrique, en libéral, en entreprise...).

Dispositifs et pratiques pédagogiques :

Conférences de professionnels de la psychologie tels que psychologue clinicien auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, psychologue scolaire, psychologue-neuropsychologue auprès d'adultes, psychologue spécialisé en gérontologie, psychologue spécialisé en psychologie sociale...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

- Intérêt pour la psychologie
- Connaissances suffisantes dans la discipline pour pouvoir appréhender les réalités professionnelles du métier de psychologue

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacité à faire des choix et à anticiper en vue d'affiner son projet professionnel
- Prise de décision (choix des lieux de stage et choix en master 1)
- Volonté de réussir
- Souci de qualité
- Connaître les débouchés professionnels du psychologue et se représenter les réalités professionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

Pratiques professionnelles en psychologie : vers une démarche professionnalisante

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 75

Période d'enseignement : P. 14 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant·e : Sylvie Nicoleau, sylvie.nicoleau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Apports sur le métier de psychologue à partir d'exemples concrets issus de la pratique sur différents lieux d'exercices (service de soins hospitalier, institution médico-sociale, établissement psychiatrique, en libéral, en entreprise...).

Dispositifs et pratiques pédagogiques :

Conférences de professionnels de la psychologie tels que psychologue clinicien auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, psychologue scolaire, psychologue-neuropsychologue auprès d'adultes, psychologue spécialisé en gérontologie, psychologue spécialisé en psychologie sociale...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

- Intérêt pour la psychologie
- Connaissances suffisantes dans la discipline pour pouvoir appréhender les réalités professionnelles du métier de psychologue

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacité à faire des choix et à anticiper en vue d'affiner son projet professionnel
- Prise de décision (choix des lieux de stage et choix en master 1)
- Volonté de réussir
- Souci de qualité
- Connaître les débouchés professionnels du psychologue et se représenter les réalités professionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

LETTRES ET SCIENCES DU LANGAGE

Initiation à la recherche en didactique des langues et en science du langage

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :

Lettres

Histoire

LLCER anglais

LLCER espagnol

LLCER allemand

Double licence

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant·e : Maeva Touzeau, maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Qu'est-ce qu'une recherche en sciences du langage ? Nous chercherons à définir ensemble les contours des réalités de la recherche en nous focalisant sur les sciences du langage et la didactique. Il s'agit d'en aborder les concepts déterminants, les "normes" et les outils qui sont indispensables pour se lancer dans une recherche.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Intégrer la dimension de la recherche scientifique à la perception des champs disciplinaires concernés : ses outils et ses domaines.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Découverte de la recherche en littérature et du monde de l'édition

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Périodes d'enseignement & Horaire d'enseignement : voir emploi du temps de L3 lettres

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Lettres

Intervenant·e·s : Carole Auroy carole.auroy@univ-angers.fr, Isabelle Trivisani isabelle.trivisani-moreau@univ-angers.fr et Jean François Bianco jean-francois.bianco@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

-Une séance sera consacrée à une présentation de la recherche menée dans le cadre d'un doctorat : elle donnera ainsi quelques éléments pour réfléchir à un projet d'études orienté vers la réalisation d'une thèse et indiquera comment s'y préparer au fil des deux années de Master. Plus largement, elle donnera un aperçu des diverses carrières dans lesquelles une formation à la recherche peut être utile.

-Une sensibilisation aux bonnes pratiques en matière de bibliographie sera réalisée au cours de deux séances : elle abordera en particulier les questions de présentation, de classement, de recherche des références et comportera une initiation aux outils numériques de bibliographie.

-Il s'agira enfin de découvrir des acteurs et des tendances de la recherche actuelle en assistant à des conférences ou des colloques choisis par l'étudiant.e au cours des P11-P12 et P13-P14. Les étudiants pourront également suivre des conférences et des événements liés au monde de l'édition en vue d'un master dans ce domaine.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : aucune

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Latin médiéval 1/ Le latin du haut Moyen Âge

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :
Lettres

Intervenant·e : Thomas Deswarte, thomas.deswarte@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

En reprenant ou découvrant systématiquement les points de grammaire latine indispensables, les étudiants découvriront cette *terra incognita* qu'est encore largement la littérature latine médiévale, ainsi que ses textes historiques majeurs. Pendant plus de mille ans, l'immense majorité des textes et de la culture s'est en effet transmise par la langue latine. Les étudiants apprendront à se familiariser avec les textes de cette époque

Existence d'un stage : Non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Latin médiéval 2/ Latin du Moyen Âge central et tardif

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.14 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :

Lettres

Histoire

Intervenant·e : Elisabeth Pinto-Mathieu, e.mathieu@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

En reprenant ou découvrant les points de grammaire latine indispensables, les étudiants découvriront cette *terra incognita* qu'est encore largement la littérature latine médiévale, ainsi que ses textes historiques majeurs. Cela modifiera profondément leur perception, tant du latin, que de la culture médiévale, tronquée lorsqu'elle se limite aux langues vernaculaires. Pendant plus de mille ans, l'immense majorité des textes et de la culture s'est en effet transmise par la langue latine. Les étudiants apprendront à se familiariser avec les textes de cette époque.

Existence d'un stage : Non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

L'enseignement du français dans le secondaire

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du Langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :
Lettres

Intervenant·e : Cathy Dissler, cathy.dissler@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Le cours vise à donner des bases solides pour les épreuves de langue française des concours de l'enseignement (CAPES ou agrégation de Lettres Modernes). Il est spécifiquement dédié aux étudiants ayant ce projet professionnel afin de les aider à préparer leur entrée en master. Il s'agira principalement de traiter de la phrase complexe et du commentaire stylistique.

Existence d'un stage : Non. Cependant, il est vivement conseillé aux étudiants de suivre d'autres options dédiées à l'enseignement qui incluent la réalisation d'un stage pour conforter leur projet professionnel.

Compétences pré-requises : aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Maîtriser la syntaxe de la phrase complexe et s'entraîner aux sujets de grammaire avec relevé et classement d'occurrences
- Préparer un commentaire stylistique

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Les dictionnaires, histoire et usages

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :
Lettres

Intervenant·e : Jean François Bianco, jean-francois.bianco@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Parcours dans l'histoire des dictionnaires, essentiellement français, permettant d'en découvrir les aspects techniques, économiques, idéologiques et culturels. Réflexion sur les usages du dictionnaire : pédagogie, littérature, société. Des éléments de lexicographie et de lexicologie complètent l'ensemble. L'enjeu est de mieux comprendre le culte du dictionnaire, son rôle patrimonial, les secrets de sa fabrication, sa place dans l'histoire de la langue.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître l'histoire des dictionnaires
- Situer les dictionnaires dans la société, dans l'économie du livre, dans l'histoire des idées
- Comprendre comment on élabore un dictionnaire
- Savoir utiliser au mieux les dictionnaires
- Améliorer la connaissance de la langue et des savoirs grâce aux dictionnaires

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

HISTOIRE

Paléographie médiévale

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e : Laurent Vissière, laurent.vissiere@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Initiation à la paléographie médiévale française (13^e-15^e s.).

Attention, cet enseignement n'est pas ouvert aux dispensés d'assiduité.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Lecture de manuscrits français de la fin du Moyen Âge.
-

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu).

Session 2 : Oral

Paléographie moderne 2

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e : Florent Quellier, florent.quellier@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Ce cours de préprofessionnalisation propose une initiation à la paléographie moderne, à la fois au déchiffrement des actes manuscrits des XVI^e-XVII^e siècles et aux règles de leur transcription. Certaines lettres ne se traçaient pas comme de nos jours ; les scribes n'utilisaient, le plus souvent, ni ponctuation ni accentuation et pratiquaient un système conventionnel d'abréviations qu'il est indispensable de connaître pour pouvoir les lire. Ce cours est conseillé aux étudiants intéressés par la recherche en histoire et/ou par les métiers liés aux archives et au patrimoine. **Attention, cet enseignement n'est pas ouvert aux dispensés d'assiduité.**

Bibliographie :

AUDISIO, Gabriel, RAMBAUD, Isabelle, *Lire le français d'hier : manuel de paléographie moderne, XV^e-XVIII^e siècle*, 5e éd. revue et augmentée, Paris, A. Colin, 2016.

Accessible en ligne via le catalogue de la BU.

BUAT, Nicolas, VAN DEN NESTE, Évelyne, *Manuel de paléographie française*, Paris, Les Belles Lettres, 2016. **Accessible en ligne via le catalogue de la BU.**

BUAT, Nicolas, VAN DEN NESTE, Évelyne, *Dictionnaire de paléographie française : découvrir et comprendre les textes anciens (XV^e-XVIII^e siècles)*, Paris, Les Belles Lettres, 2011, rééd. 2016. **Accessible en ligne via le catalogue de la BU.**

Existence d'un stage : NON

Compétences pré-requises : Il est vivement conseillé d'avoir suivi le cours « paléographie moderne 1 » en L2.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Etre capable de lire un texte manuscrit du XVII^e siècle et comprendre l'écriture du XVI^e siècle

Connaître les règles de la transcription d'un texte manuscrit

Repérer les abréviations les plus usuelles

Comprendre la manière d'écrire les dates et les sommes

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Sources écrites et images en histoire contemporaine

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e.s : Christophe Rousseau, christophe.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Connaitre la nature d'un document, c'est déjà imaginer la recherche que l'on peut y réaliser en Histoire. Avec l'époque contemporaine, l'inflation de leur nombre impose de mieux appréhender les documents écrits comme les images désormais très facilement accessibles. Nous nous attacherons à mieux comprendre l'organisation des multiples écrits et la diversité et l'apport des images fixes et animées.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : commentaire de document en histoire

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours : réflexion sur documents

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Histoire orale, enquête, témoignages

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e.s : Damien Hamard, damien.hamard@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

- L'enquête orale en sciences sociales.
- Les différents types d'entretien et leur méthodologie.
- La construction d'outils.
- Le cadrage juridique. Les questions déontologiques et éthiques.
- Le matériel, les formats de fichier, la pérennisation de l'information enregistrée.
- Transcription, indexation ou séquençage d'un témoignage.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Appréhender les techniques et méthodologies d'entretien.
- Décrire et documenter un témoignage audio ou filmé.
- Contribuer à une enquête collective dans le respect des consignes données.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Humanités numériques pour historiens

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Histoire,
Double licence lettres-histoire

Intervenant.e.s : Romain Robinet, romain.robinet@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s avec les enjeux des humanités numériques, en sciences sociales de manière générale et en histoire en particulier. La méthodologie proposée est celle d'un apprentissage « de la recherche par la recherche », en enjoignant les étudiant.e.s à identifier des séries de sources primaires numérisées et à créer des corpus cohérents pour traiter une problématique. Le cours sera axé sur des sujets d'histoire contemporaine.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Capacité de synthèse, Esprit critique et Compétences rédactionnelles.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Identification des principaux « réservoirs » de sources primaires en ligne.
Capacité à effectuer une recherche autonome à partir de sources en ligne.
Analyse sérielle de documents.
Production d'un savoir original.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Enseignement de l'histoire dans le secondaire : histoire et enjeux actuels

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes :
Histoire,
Double licence lettres-histoire

Intervenant·e.s : Philippe Lebas, philippe.lebas@univ-angers.fr

Descriptif du contenu : Ce TD fait le point sur 2 siècles d'enseignement de l'histoire (mais aussi de la géographie et de l'éducation civique) en France, en montrant les continuités mais aussi les ruptures. Il vise ainsi à donner aux futur.e.s enseignant.e.s d'histoire dans le secondaire le recul nécessaire vis-à-vis de leur métier.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Savoir faire un exposé

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours : Acquisition des fondamentaux de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire français/ Construction d'un exposé choisi dans la liste proposée/ Maîtrise de l'oral

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Grec ancien

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e.s : William Pillot, william.pillot@univ-angers.fr

Descriptif du contenu :

Ce cours d'initiation au grec ancien propose, de manière interactive et adaptée au niveau de chacun, des exercices de grammaire permettant d'aborder la lecture et la traduction de textes de la littérature classique : extraits d'œuvres d'historiens (Hérodote, Thucydide, Polybe), de philosophes (présocratiques, Platon, Aristote, Théophraste) ou de poètes (Homère, Hésiode).

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Une connaissance préalable du grec ancien est bienvenue mais pas nécessaire, car ce cours peut être suivi en partant de zéro. Pour les étudiants ayant déjà suivi des cours de grec ancien dans le secondaire ou dans le supérieur, des exercices adaptés, plus exigeants et plus approfondis, pourront être proposés (lectures suivies, versions, commentaires).

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissance du grec ancien (alphabet, grammaire, syntaxe)
Compétences de traduction
Connaissance de la littérature grecque

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

Epigraphie et papyrologie

Département organisateur : Département d'histoire

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P. 12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : Histoire, Double licence lettres-histoire

Intervenant·e·s : Hugues Berthelot, hugues.berthelot@univ-angers.fr

Descriptif du contenu : Ce cours vise à s'initier à l'épigraphie et à la papyrologie de langue grecque, autrefois considérées comme des sciences auxiliaires de l'Histoire. Si les conventions de publication et le langage propre à ceux deux sciences sont abordés, le cours fait la part belle à la lecture (en traduction) de documents d'époque hellénistique qui permettent d'aborder divers thèmes : la société égyptienne et son droit de la famille, les relations entre les cités et les rois nouvellement apparus, les pratiques gymniques en Macédoine, ...

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Aucune.

NB : La maîtrise du grec ancien n'est pas requise.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Commentaire d'un document historique non littéraire

Maîtrise des codes de publication d'un papyrus ou d'une inscription

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral

LLCER

Introduction à l'historiographie

Département organisateur : Département d'Etudes Hispaniques

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes : Lettres, LLCER Anglais, LLCER Allemand, LLCER Espagnol, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand, Litté&langues

Intervenant·e : Hélène Goujat, helene.goujat@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Qu'est-ce que l'histoire ? Comment écrit-on l'histoire ? Telles sont les questions auxquelles ce cours veut tenter d'apporter des éléments de réponse.

Une fois soulignées les différentes étapes de la construction de la discipline historique, de l'Antiquité gréco-romaine à l'époque contemporaine, et exposés les domaines d'application qui sont les siens — comme l'histoire sociale, économique, politique, culturelle, ou du temps présent —, l'accent sera mis les principaux enjeux de l'historiographie actuelle.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Intérêt pour l'histoire en général, et en particulier pour la réflexion sur le rôle qui lui est dévolu dans notre société.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Être capable de mener une réflexion argumentée à partir des éléments abordés en cours.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu ; lors du premier cours, les modalités précises en seront exposées.

Session 2 : écrit d'1h

Théorie et pratique de la traduction

Département organisateur : Département d'Etudes Hispaniques

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30- 19h30

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes : Histoire, Lettres, Psychologie, LLCER Anglais, LLCER Allemand, ,LLCER Espagnol, Double licence Lettres-Histoire, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand, Litté&langues

Intervenant·e : Hélène Goujat, helene.goujat@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Le cours propose une réflexion sur la place et les enjeux de la traduction ; les problèmes théoriques qu'elle suppose, les principes sur lesquels elle repose et les stratégies qu'elle implique.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Seuls les étudiants ayant étudié l'espagnol jusqu'au baccalauréat seront admis dans ce cours.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Réfléchir sur les enjeux de la traduction. Être capable de mener une réflexion argumentée à partir des éléments abordés en cours.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu ; lors du premier cours, les modalités précises de ce contrôle continu seront exposées

Session 2 : oral.

Initiation à la recherche en littérature anglophone 1

Département organisateur : Département d'Etudes Anglophones

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s des formations suivantes : LLCER Anglais, Double licence Anglais/Espagnol, Double licence Anglais/Allemand

Intervenant·e·s : ATER

Descriptif du contenu :

Ce cours consiste en une initiation à la recherche en littérature anglophone. Les étudiants apprendront les étapes d'un projet de recherche en littérature. Ils devront définir une problématique et élaborer un dossier avec un plan, une introduction et une bibliographie commentée.

Les étudiants apprendront les étapes d'un projet de recherche en littérature. Ils devront définir une problématique et à élaborer un dossier avec un plan, une introduction et une bibliographie commentée.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Niveau B2/C1 en Anglais

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

L'étudiant.e. apprendra à organiser un projet de recherche dans le domaine de la littérature anglophone.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier.

Genre et littérature

Départements organisateurs : Départements d'Etudes Hispaniques, Anglophones et Germaniques

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Lettres, LLCER Anglais, LLCER Allemand, LLCER Espagnol, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand, Litte&Langues

Intervenant.e : Catherine Pergoux, catherine.pergoux@univ-angers.fr et Andrea Brünig, andrea.brutig@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :
Ce cours s'intéresse aux questions du genre perceptibles dans la littérature écrite par des femmes. Une démarche qui porte réflexion sur la différence des sexes dans une relation d'opposition socialement construite.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Intérêt pour la littérature de femmes. (Les textes et citations en langues étrangères seront traduits en français)

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Acquisition de connaissances interdisciplinaires et d'une autre culture et littérature étrangères (allemandes/espagnoles/anglaises). Interroger et mettre en lien différentes cultures et littératures sous le thème masculin/féminin. Sensibilisation aux questions du genre en littérature.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier.

Initiation à la recherche en littérature anglophone 2

Département organisateur : Département d'Etudes Anglophones

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P14 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : LLCER Anglais, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand

Intervenant.e : Michelle Ryan, michelle.ryan-sautour@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours consiste en une initiation à la recherche en littérature de jeunesse de langue anglaise (albums, roman pour adolescents, roman graphique), éventuellement en rapport avec des processus de transmédiation (roman vers le roman graphique, Ex. *Speak*, ou roman graphique vers le cinéma, ex. *Heartstopper*, ou roman vers le cinéma, ex. Harry Potter.) Les étudiants apprendront les étapes d'un projet de recherche en littérature. Ils devront choisir un corpus, définir une problématique et à élaborer un dossier de recherches dont les modalités seront précisées en cours.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier.

Littérature pour adolescents

Département organisateur : Département d'Etudes Anglophones

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : LLCER Anglais, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand

Intervenant.e : Karima Thomas, karima.thomas@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

If young adult literature and culture can link society's most disturbing issues with the adolescent's quest of identity, then our objective in this course is to uncover the way YA literature undertakes this role. Through a study of key YA works of literature, we will address central questions ranging from identity construction and sexuality, to political, social, and environmental issues. An initiation into feminist, poststructuralist and psychoanalytical theories will be useful to consider how YA literature deals with issues of power and répression

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit 2h.

Histoire des Etats-Unis

Département organisateur : Département d'Etudes Anglophones

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : LLCER Anglais, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand

Intervenant.e : Clifford Baverel, clifford.baverel@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :
 Socialist Utopian Communities in the US
 This course covers the topic of socialist utopian communities from the Owenian and Fourierist experiments in early 19th century America to the New Left of the 1960s-70s. Students will be introduced to the complexity of the concept of utopia: its social, political and historic significance. Utopian communities aim at demonstrating the feasibility of some specific schools of thought ; this course therefore questions the implication of such experiments within the broader labor movement in the United States.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Modalités d'évaluation :
 Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)
 Session 2 : dossier

PSYCHOLOGIE

Consulting et ingénierie du travail

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Joseph Medzo-M'engone, Joseph.medzo-mengone@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Il s'agira dans cet enseignement de former aux missions de conseil et à l'ingénierie du travail, qui sont des compétences du psychologue du travail. Partant de l'évaluation d'un problème sur le terrain il s'agira de réfléchir à l'application d'un modèle d'action. Le terme d'ingénierie est en lien avec la mise en place de dispositifs pour répondre à la demande faite au psychologue du travail.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises :

Aucune (Niveau L3 psychologie)

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaître les étapes de l'ingénierie du travail à partir de l'évaluation de problèmes de terrain jusqu'à la création de dispositifs d'actions et d'aide à la décision.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Psychologie de la persuasion et de la manipulation

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Mathieu Desgré, mathieu.desgre@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement constitue une introduction à la prévention des risques dans les campagnes et messages publicitaires. Il s'agira de définir le champ théorique de la persuasion et de la manipulation en prenant en compte les heuristiques de traitement de l'information (Chaiken, 1980). On s'intéressera aux changements d'attitude consécutifs à un message persuasif ; ces apports théoriques seront mis en perspective dans le contexte des médias.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises :

Aucune (niveau L3 psychologie)

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Mobiliser le champ théorique de la persuasion et de la manipulation en psychologie sociale. Savoir identifier au travers des médias les techniques de persuasion et de manipulation employées dans différents messages.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Recherche clinique et découverte des tests

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40 étudiants

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e : Davide Giannica, davide.giannica@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

L'unité d'enseignement propose de réfléchir à la question de l'intérêt du recours aux tests et épreuves projectives dans la recherche et la pratique clinique auprès des enfants, des adolescents, des adultes, et du sujet âgé, ou encore auprès de la famille. Il s'agira de découvrir les différents tests intellectuels, de personnalité, de mesure du stress post-traumatique, échelle d'observation du bébé, etc utiles au psychologue et de s'appuyer pour cela sur la testothèque.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises : Connaissances en psychologie clinique et psychopathologie d'orientation psychanalytique

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacité à s'interroger sur l'intérêt et les limites du recours aux tests d'un point de vue psychodynamique.
- Développer des aptitudes de travail en groupe
- Acquérir des connaissances sur les différents tests utiles au psychologue
- Être en capacité de repérer dans la littérature des travaux portant sur les tests
- Découvrir la testothèque

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Recherche en psychologie clinique : Familles en images

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e : Louise Pierre, louise.pierre@univ-angers.fr

Descriptif du cours : S'initier à la recherche clinique dans son application au champ familial et social, pour en explorer les dimensions méthodologiques, avec ses enjeux et ses limites. Cette approche s'organisera à travers l'exploration des représentations de la famille selon les générations et la composition familiale, en s'appuyant sur la présentation et le partage de données cliniques issues du travail de terrain de l'étudiant, qui pourra explorer la question des images familiales dans la littérature jeunesse, la question de la photographies de famille, la place des images familiales dans la publicité etc. L'objectif étant de réfléchir d'un point de vue clinique à comment les images influent sur la représentation de la famille et réciproquement.

Plan du cours :

- TD 1 : Discussion en grand groupe au sujet des photographies de famille, des images dans la littérature jeunesse, des images de la famille dans la publicité, afin d'aboutir à la formulation d'un questionnement de recherche en psychologie clinique / Présentation du TD, des objectifs l'ER et de l'examen (dossier)
- TD 2 – TD 3 : Etude de textes théoriques sur les photographies de famille, la place des images dans la littérature jeunesse sur la famille, la place des images de la famille dans la publicité / Découverte d'un Webdocumentaire « Photos de famille, Médiation, Recherche et Formation ».
- TD 4 – TD 6 : Supervision du travail de dossier en petit groupe (3 étudiants)

Compétences pré-requises : Avoir acquis un niveau L2 en psychologie

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaissances des outils cliniques de recherche.
- S'initier à l'entretien clinique de recherche
- Compétence dans le traitement et l'analyse des données cliniques de recherche.
- Capacité à travailler en groupe

Existence d'un stage : Non

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Théories et techniques favorisant les comportements citoyens et l'éco-responsabilité

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Mathieu Desgré, mathieu.desgre@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement présente des théories, méthodes et outils issus de la psychologie sociale permettant de comprendre (et favoriser) les comportements de citoyenneté ou d'éco-responsabilité. Il est en effet acquis que nos comportements déterminent ce que nous sommes et la nature de nos interactions. Il s'agira ainsi de comprendre l'engagement dans ce type de comportements et de réfléchir aux stratégies qui amélioreraient des comportements plus citoyens ou éco-responsables (e.g. service civique, écoresponsabilité, engagement associatif ou encore comportement éco-citoyen au travail).

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Aucune (Niveau L3 psychologie)

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Mobiliser le champ théorique du changement de comportement et de la persuasion en psychologie sociale.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Psychologie sociale et environnements

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Golda Cohen, golda.cohen@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours d'introduction à la psychologie de l'environnement étudie les liens entre les individus et leur environnement. A travers des supports variés et des mises en situation, l'objectif sera de discuter et de comprendre la nature de ces interactions à travers des concepts clés tels que la satisfaction résidentielle, les sites comportementaux, la proxémie, ou encore les affordances. Les dernières séances seront dédiées à la réalisation d'une étude de terrain offrant une expérience pratique.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

- Connaitre les concepts de l'influence sociale
- Travailler en groupe
- Présenter un travail collectif à l'oral

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Réaliser une grille d'observation
- Réaliser une recherche de terrain
- Faire le lien entre les connaissances théoriques et les phénomènes observés

Modalités d'évaluation :

Session 1 : Evaluation orale

Session 2 : Dossier

Action et socialisation, une approche neuropsychologique

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e.s : Philippe Allain, philippe.allain@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Comprendre comment sont représentées en mémoire les connaissances relatives aux actions routinières, qu'elles soient sociales ou non sociales (approches et modèles), comprendre l'intérêt de ces connaissances dans l'approche neuropsychologique des déficits exécutifs (troubles de la planification de l'action et des conduites sociales lié au syndrome frontal). Présentation de tâches et de protocoles de données recueillis ou a pré-tester.

Apports théoriques ciblés par l'étude de quelques textes, réflexion partagée sur la méthodologie à observer en vue de la construction d'un outil (ou d'une tâche), analyse de protocoles de données et élaboration des résultats en petits groupes.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Connaissances théoriques et méthodologiques de base acquises en L1, L2 et L3.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Développer des connaissances approfondies sur la thématique de l'enseignement ;
- savoir poser et répondre scientifiquement à une question de recherche en vue du mémoire de M1 ;
- savoir analyser et rendre compte de données ; aptitudes rédactionnelles, souci de la qualité.
- Préparation au mémoire de recherche de master 1 dans les disciplines engagées dans l'enseignement.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Introduction à la méthodologie de la recherche en neuropsychologie

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e.s : Jérémy Besnard, jeremy.besnard@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Cours et travail de groupe sur la base de l'étude d'articles scientifiques dans le domaine de la neuropsychologie

Les enseignements concerneront les modalités de mise en oeuvre d'un travail de recherche en neuropsychologie, par l'étude d'articles scientifiques par petits groupes. Les étudiants devront analyser 2 ou 3 publications en neuropsychologie portant sur le même thème, et par l'analyse de la méthode et des résultats, tenter d'en dégager une problématique qui pourrait constituer le point de départ de leur mémoire de Master 1. Seront également évoquées la forme que doit prendre le mémoire de recherche en M1, une initiation à la préparation de la soutenance (powerpoint) qui sera validée par un exposé oral terminal sur la thématique de recherche en neuropsychologie, qui fera également l'objet du dossier

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Cet enseignement s'adresse plus particulièrement aux étudiants désireux de suivre un parcours universitaire complet en psychologie (Master 2), avec un intérêt particulier pour la neuropsychologie

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Acquisition des bases du raisonnement scientifique ; de la revue de littérature à l'élaboration d'une problématique, rigueur méthodologique, analyse critique de publications, capacités de synthèse, prise de parole en public

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Développement atypique de l'enfant

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P12 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e.s : Christine Gaux, christine.gaux@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Il s'agira dans cet enseignement d'initier l'étudiant à l'approche développementale des parcours perturbés ou atypiques de l'enfant d'un point de vue théorique et méthodologique. Présenter les objectifs des recherches : caractériser les différences entre développement typique-atypique, identifier des trajectoires développementales, définir des critères de diagnostic ; concevoir des outils d'évaluation ; chercher des marqueurs précoces, des facteurs de risque, de protection ; étudier les représentations des éducateurs par rapport aux potentialités ; concevoir des dispositifs de remédiation, prévention, intervention auprès des parents, de formation des professionnels. Découvrir les incidences d'un handicap, d'un retard, d'un trouble ou d'un contexte socio-éducatif défavorisé sur le développement de l'enfant.

Les développements des enfants à besoins spécifiques abordés seront par exemple : les handicaps moteurs, sensoriels, mentaux, consécutifs à la prématurité ; les troubles des apprentissages, les troubles du spectre de l'autisme ; le haut potentiel ; le milieu socialement défavorisé. Seront aussi évoqués les intérêts de telles recherches pour les pratiques professionnelle, clinique.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Etre intéressé.e par le développement de l'enfant et ses trajectoires singulières.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître les objectifs et caractéristiques des recherches dans le champ du développement perturbé et atypique de l'enfant ;
- Rendre compte des méthodes utilisées, de leurs intérêts et limites ;
- Etre capable d'avoir une lecture critique des recherches réalisées ;
- S'engager dans une réflexion sur l'inclusion, le pouvoir d'agir des enfants ;
- Avoir conscience de l'intérêt de telles recherches pour la pratique professionnelle.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

Projet de vie, entre rêves et réalités ? Dernières études dans les domaines du conseil et de l'accompagnement

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.11 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Christophe Boujon, christophe.boujon@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Numérique dans le développement de l'enfant et de l'adolescent

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Clotilde Létang, clotilde.letang@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

L'objectif de cet enseignement est de faire un état des lieux des connaissances scientifiques actuelles sur le développement des enfants et des adolescents dans un contexte numérique (e.g., écrans, SMS). Ce cours a également pour vocation de former les étudiants à la controverse scientifique, au développement de l'esprit critique en s'appuyant sur des articles et des conférences traitant de la thématique.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Adopter une réflexion critique à l'égard des publications sur la thématique des écrans chez l'enfant ;
- Savoir différencier une publication scientifique d'une destinée au grand public ;
- Savoir développer et présenter une démarche critique, nuancée et argumentée autour de la question de numérique chez l'enfant en s'appuyant sur la littérature scientifique.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Cliniques et Sexualités : questions épistémologiques

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e.s : Sharman Levinson, sharman.levinson@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Dans ce TD, nous allons lire et commenter ensemble une sélection de travaux d'historiens de la psychologie, la psychiatrie et la psychanalyse à propos de la clinique et la sexualité. Nous travaillerons aussi sur ce sujet à partir des perspectives des sciences sociales contemporaines. Au fil des séances nous aborderons aussi l'engagement féministe et LGBTQIA+ dans, avec ou face à la psychologie, la psychiatrie et la psychanalyse. Les étudiants seront amenés à travailler sur la lecture, l'interprétation et la contextualisation des textes et des fragments en français et en anglais (en étant assistés, lorsque c'est utile par l'enseignant ou par leurs pairs). En petits groupes, ils rédigeront un dossier sur un débat épistémologique historique ou contemporain sur la clinique et la sexualité.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Les étudiants apprendront une pluralité de manières de définir ce qu'est l'épistémologie », et comprendront l'intérêt de la réflexion épistémologique sur et dans des contextes cliniques.

Les étudiants développeront des compétences rhétoriques (ils seront amenés à prendre part, par 'équipes' dans des débats pendant le cours).

Ils disposeront d'outils pour améliorer leur compréhension de l'argumentation de l'autre.

Ils développeront une meilleure appréciation des contextes historiques et culturels des représentations et des pratiques des cliniciens confrontés, de différentes manières, à la sexualité des patients.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Etude des traumatismes et résiliences en psychologie de la famille

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.12 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Aubeline Vinay, aubeline.vinay@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Approche de la recherche en psychologie clinique et psychopathologie de l'enfant

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Emilie Pain, emilie.pain@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Initiation à la recherche dans le champ des troubles de la conduite chez l'enfant selon une perspective psychodynamique prenant appui sur la méthode clinique. L'étudiant est conduit dans cet enseignement à développer son aptitude au questionnement, pour s'engager vers l'effort de problématisation, ceci en prenant appui sur la clinique psychopathologique de l'enfant pour développer ses compétences recherche.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises :

- Compétences en méthodologie clinique et connaissances théoriques du champ psychodynamique, intérêt pour l'orientation psychanalytique.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Faire preuve d'une capacité à appliquer la démarche recherche en clinique en s'appuyant sur une méthodologie adaptée au champ d'étude
- Acquérir des aptitudes au travail de problématisation
- Acquérir des connaissances dans le domaine de la psychopathologie de l'enfant en explorant le champ documentaire ressource, s'initier à l'articulation théorico-clinique.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Le psychologue clinicien, le groupe et l'institution

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.14 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Lucas Barrier, lucas.barrier@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Persuasion et résistance à la persuasion

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.14 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : [S. Gaymard](#), [P. Boudry](#), [E. Biccheri](#), [C. Sileny-Raynaud](#), [N. Baatouche](#), [M. Desgré](#)
Sandrine.gaymard@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Il s'agira dans ce cours assuré par des intervenants professionnels, de réfléchir aux différents mécanismes d'influence et de résistance à la persuasion. Différentes interventions serviront à alimenter les thématiques possibles sur le thème de la persuasion et sur ses soubassements.

Compétences à acquérir : Mobiliser le champ de la persuasion et de la résistance à la persuasion.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Aucune (Niveau L3 psychologie)

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Mobiliser le champ de la persuasion et de ses fondements théoriques en psychologie sociale. Comprendre comment fonctionne un modèle de persuasion dans l'univers médiatique.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Psychologie sociale du travail et des organisations

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Golda Cohen, golda.cohen@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Après une présentation historique des différents types de management (l'organisation scientifique du travail, l'école des relations humaines...), ce cours abordera des notions clés de la psychologie sociale du travail et des organisations telles que les risques psychosociaux au travail, les relations interpersonnelles, la structure organisationnelle, ou encore les procédures de recrutements. Ces notions seront appréhendées à l'aide de mises en situation (e.g., comment conduire un entretien collectif), et d'exercices d'application (e.g., calcul et interprétation de résultats à des tests couramment utilisés par les psychologues du travail).

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

- Connaître les concepts clefs de la psychologie sociale appliqués aux champs du travail et des organisations
- Travailler en groupe
- Présenter oralement les résultats d'un travail individuel ou collectif

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Approfondir les connaissances en psychologie sociale du travail et des organisations
- Développer un regard critique sur les différents courants managériaux
- Repérer les facteurs susceptibles d'améliorer la qualité de vie au travail

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Introduction à la recherche clinique en neuropsychologie de l'enfant

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 10h30-12h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes : Psychologie

Intervenant.e.s : Clotilde Létang, clotilde.letang@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Cet enseignement a pour objectif de se familiariser avec l'élaboration d'un travail de recherche clinique en neuropsychologie de l'enfant. Il est organisé autour de plusieurs productions scientifiques concrètes (articles publiés dans des revues à comité de lecture d'audience internationale), provenant principalement des travaux conduits sur les fonctions exécutives à l'université d'Angers auprès des enfants présentant un développement typique et perturbé (troubles neurodéveloppementaux, lésions cérébrales acquises). En fonction de leurs centres d'intérêt, les étudiants ont à analyser et présenter, par petits groupes, l'une des thématiques de leur choix à partir des supports scientifiques fournis. Il s'agit de dégager la problématique des recherches présentées, la méthode et la manière d'exploiter/présenter les résultats.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Avoir suivi le cours « introduction à la neuropsychologie de l'enfant » (P.11 & P.12)

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Acquérir les bases du raisonnement scientifique en neuropsychologie clinique de l'enfant : savoir identifier et rendre compte d'une problématique de recherche et de la méthodologie engagée pour l'opérationnaliser. Analyser la littérature scientifique, adopter une rigueur méthodologique, développer son sens d'analyse critique, favoriser les capacités de synthèse, encourager la prise de parole en public, s'entraîner à la communication scientifique. Se préparer à la forme académique d'un mémoire de recherche en Master.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1 h

Troubles des conduites alimentaires

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Céline Lancelot, celine.lancelot@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours a pour objectif de présenter l'état des connaissances actuelles concernant les différents comportements alimentaires pathologiques (anorexie, boulimie, orthorexie, pica, etc ...) observés chez l'enfant, l'adolescence et l'adulte en interrogeant les aspects psychologiques et neuropsychologiques.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises : Aucune

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Culture générale

Comprendre l'impact des troubles des conduites alimentaires sur le comportement humain

Intégrer des connaissances essentielles sur les différentes modalités psychologiques des troubles du comportement alimentaire (psychique, neuropsychologique et sociale)

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

A-t-on raison de penser ce qu'on pense ?

Réflexions sur la nature humaine

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mercredi 8h30-10h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e-s : Christophe Jarry, christophe.jarry@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours est une invitation à la réflexion critique, épistémologique, qui nous amènera à réfléchir sur la construction des connaissances, des modèles, à questionner la légitimité et ce qui fait la spécificité des sciences humaines. Nous verrons justement qu'une particularité des sciences humaines peut être la méthode clinique pour laquelle un intérêt se retrouve dans différents champs de la psychologie mais aussi en linguistique ou en anthropologie. Ainsi nous discuterons les ponts possibles entre différents modèles, dans une logique intégrative, et nous illustrerons notre propos à partir de syndromes tels que l'aphasie, l'amnésie ou encore les difficultés relationnelles

...

L'idée de ce cours est de comprendre comment toute observation, clinique et scientifique, est contrainte par notre propre savoir, nos modèles théoriques.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Connaissances de base en épistémologie et dans les différentes disciplines de la psychologie enseignées en L1 et L2.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

S'initier au raisonnement théorico-clinique permettant d'inférer des connaissances générales sur le fonctionnement normal à partir des données de la pathologie. Mobiliser des connaissances pluridisciplinaires. Comprendre la notion de relativité des connaissances scientifiques en fonction du cadre théorique dont elles sont issues. Comprendre comment les observations expérimentales, cliniques, sont conditionnées par le savoir de l'observateur.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Vieillessement des fonctions du lobe frontal

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Mardi 17h30-19h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Philippe Allain, philippe.allain@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Comprendre comment les fonctions auxquelles contribuent les lobes frontaux vieillissent, tant dans le champ du normal que du pathologique. L'approche ne se limitera pas à l'étude des fonctions exécutives cognitives. Elle s'intéressera aussi aux mécanismes de régulation comportementale et aux aptitudes socio-cognitives complexes (théorie de l'esprit, perception des émotions, empathie, jugement moral). Travail en groupe autour d'une thématique liée au vieillissement des fonctions frontales. Echange avec l'enseignant responsable chaque semaine pour le suivi de l'avancé du travail. Présentations orales aux autres étudiants suivant l'enseignement.

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Connaissances théoriques et méthodologiques de base acquises en neuropsychologie en L1, L2 et L3.

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Développer des connaissances approfondies sur la thématique de l'enseignement; savoir poser et répondre scientifiquement à une question de recherche en vue du mémoire de M1; savoir analyser et rendre compte de données; aptitudes rédactionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

Introduction à la recherche en psychologie de l'orientation

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P.13 / **Horaire d'enseignement :** Lundi 9h30-11h30

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s des formations suivantes :
Psychologie

Intervenant.e.s : Christophe Boujon, christophe.boujon@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Existence d'un stage : non

Compétences pré-requises :

Compétences à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier